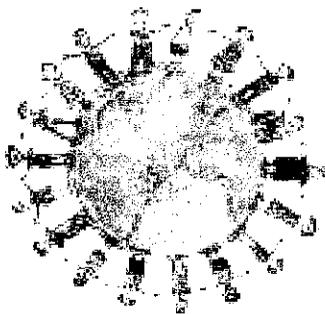


Plano de Trabalho 2018



Associação de Proteção à Maternidade e à Infância

"CRECHE MENINO JESUS DE CÂNDIDO MOTA"

Rua Antonio Franciscatto, 755 – Vila Assunta – Cândido Mota – SP

e-mail: crechemjesus@gmail.com

Fone p|contato: (18)3341-1330



**PLANO DE TRABALHO
PARCERIA CELEBRADA MEDIANTE TERMO DE COLABORAÇÃO**

1 - INTRODUÇÃO

Muito se tem discutido a respeito do atendimento às crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos nas Creches e o potencial destas instituições no sentido de promover a formação integral das crianças. A trajetória da Educação Infantil sempre esteve ligada ao conceito de infância que o homem construiu ao longo da história, perpassando pela idéia de "adulto em miniatura" até o atual conceito de criança vista como "sujeito com características peculiares e em processo de desenvolvimento". Atualmente, tem crescido a importância atribuída pela sociedade às experiências do indivíduo na primeira infância. A legislação atual passa a considerar a educação infantil como um direito da criança, um dever do Município em oferecer tal educação e opção da família, constituindo-se na primeira etapa da educação básica. A creche sofreu inúmeras transformações ao longo dos anos, chegando hoje a uma definição legal que pretende pôr fim às discussões sobre seu principal papel que objetiva: "A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade". (Art. 29 da Lei nº 9394/96). Além disso, o artigo 18 da mesma Lei prevê a incorporação da Educação Infantil aos sistemas municipais de ensino e desta forma as creches passam a assumir práticas de educação e cuidados que possibilitem a integração entre os aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivos/linguísticos e sociais da criança, entendendo que ela é um ser completo, total e indivisível.

2 – FUNDAMENTO LEGAL

Os fundamentos teóricos e princípios adotados para a construção da Proposta Pedagógica da Associação de Proteção à Maternidade e à Infância "Creche Menino Jesus de Cândido Mota respaldam-se na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9.394/96), Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI), Estatuto da Criança e Adolescentes (ECA). Neste sentido, refletindo acerca do contexto histórico da Educação Infantil no Brasil, e da Educação em uma perspectiva ampla, identificamos que a partir da década de 1980, com o avanço da democratização no país, observam-se mudanças impulsionadas por mobilização popular, entre elas a luta pelo direito à educação, este que foi reafirmado com a Constituição Federal de 1988, que também define o atendimento em creches e pré-escolas para crianças de zero a seis anos de idade como dever do Estado, organizado em sistemas de ensino nas diferentes esferas administrativas, garantindo o acesso e a permanência na escola pública, gratuita e de qualidade. A LDB nº 9.394 de 1996, em seu Artigo. 29 define a Educação Infantil como a primeira etapa da Educação Básica, com a finalidade do desenvolvimento integral da criança de zero a cinco anos de idade em seus aspectos físico, afetivo, intelectual, linguístico e social, complementando a ação da família e da comunidade. Ainda, em seu art. 8º, parágrafo 1º,



dispõe "Caberá à União a coordenação da política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo funções normativas, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais".

3-IDENTIFICAÇÃO E CARACTERIZAÇÃO

1.1- Dados da Instituição

Nome: Associação de Proteção à Maternidade e à Infância "Creche Menino Jesus"		
Data de Fundação: 11 de fevereiro de 1.962		
Natureza Governamental: Filantrópica sem fins lucrativos		
CNPJ: 44.492.825/0001-46		
Endereço: RUA ANTONIO FRANCISCATTO, 755 – VILA ASSUNTA		Bairro: VILA ASSUNTA
CEP: 19.8802-000	Cidade: CÂNDIDO MOTA	
Fone: (18) 3341-1330	Fax: (18) 3341-11330	E-mail: crechemjesus@gmail.com

1.2- Representante Legal

Nome: José Flávio Urbanetti		
RG: 7.176.324-7	Órgão Expedidor: SSP/SP	CPF: 924.393.908-44
Endereço: Rua Angelo Pípolo, 254		Bairro: Centro
CEP: .19.880-000	Cidade: Cândido Mota	Estado: São Paulo
Fone: (18) 3341-2199	Fax: (18) 3341-1330	E-mail: Crechemjesus@gmail.com

1.3- Responsáveis Técnicos

Nome: Ana Lúcia de Alcântara Santos França		
RG: 17.075.673-7	Órgão Expedidor: SSP/SP	CPF: 101.778.368-30
Formação Profissional: Pedagoga		
Endereço: Rua Pedro Gialuissi		Bairro: Green Park



Associação de Proteção à Maternidade e à Infância
"Creche Menino Jesus"

P.M. CÂNDIDO MOTA
FL. N° 354
COMUL

CEP: 19.880-000	Cidade: Cândido Mota	Estado: São Paulo
Fone: (18) 99653-7633	Fax: (18) 3341-1330	E-mail: ana_alcantara2@hotmail.com

Nome: Rosana Maria da Silva		
RG: 29.405.012-2	Órgão Expedidor: SSP/SP	CPF: 277.062.398-29
Formação Profissional: Pedagoga		
Endereço: Rua Nagib Elias, 138		Bairro: Parque Santa Cruz
CEP: .19.880-000	Cidade: Cândido Mota	Estado: São Paulo
Fone: (18) 99706-5604	Fax: (18) 3341-1330	E-mail:

4 - HISTÓRICO DA ENTIDADE

Um grupo de senhoras sentindo a necessidade de assistir famílias, crianças e gestantes carentes, reuniram-se à Rua João Pessoa s/n e fundaram em 11 de fevereiro de 1.962 A Associação de Proteção à Maternidade e à Infância, com a finalidade de zelar pela saúde, bem-estar e prover as necessidades das crianças e principalmente das gestantes. A Associação realizava campanhas junto à comunidade para assistir a quem precisasse. Em virtude deste trabalho, no dia 16 de maio de 1965, surgiu a Idéia de organizar uma creche para atender crianças de dois a sete anos de idade. A partir desta resolução começaram então a serem tomadas as providências para a instalação da Creche.

No dia 01 de agosto de 1.965, Presidente da Associação, Senhora Maria Suzana Silva, com muito entusiasmo, anunciou aos presentes o início do funcionamento da primeira creche do município de Cândido Mota desta cidade.

Em 06 de Outubro de 1965, sob a denominação de "Creche Menino Jesus", passou a funcionar à Rua Fadlo Jabur, s/n. No dia 24 de abril de 1966, foi eleita a primeira diretoria da Associação e, em 14 de maio de 1966, assumiu a presidência a senhora Arminda Bonini Toledo. A nova diretoria começou a trabalhar para uma boa assistência às crianças e às famílias assistidas pela Creche, fazendo campanhas e promoções, mantendo contatos com as instituições públicas e privadas objetivando firmar convênios com as mesmas. Foi criado junto à Associação o clube dos engraxates, que se propunha a incentivar as crianças para o trabalho. Após muito esforço das várias diretorias que passaram pela entidade, a mesma passou a funcionar em prédio próprio à Rua Assad Chadd, nº 513.

Na medida em que a cidade foi crescendo, houve a necessidade de ampliar o prédio da Creche, pois igualmente aumentaram os pedidos de vagas para crianças. No mês de outubro de 1986, foi realizada uma permuta com um imóvel da Prefeitura Municipal,



passando a "Creche Menino Jesus", a funcionar no bairro Santa Terezinha, à Rua Vitório Franciscatti, nº 120. Este prédio foi adaptado para tal finalidade e, ao mesmo tempo, a Prefeitura providenciava a construção de novas instalações conforme modelos padronizados.

Durante este período de transição a "Creche Menino Jesus", passou por grandes dificuldades, pois o prédio adaptado não oferecia condições totalmente adequadas para atender plenamente a demanda e realizar um bom trabalho social com as crianças e suas famílias.

Por volta do ano de 1984, com o aumento do número de crianças em idade pré-escolar, houve a necessidade de implantar três salas de aulas: Jardim I, Jardim II, vinculadas à Escola Municipal de Educação Infantil - E.M.E.I. "João e Maria", que fornecia professores, materiais pedagógicos e uniformes para a Creche.

No dia 27 de março de 1990, a Entidade foi transferida para o prédio construído pela Prefeitura Municipal à Rua Antônio Franciscatto, nº 755 - Vila Assunta, oferecendo melhores condições físicas, com instalações para escritório, cozinha, refeitório, sanitários, salas de aula, sala de televisão, música, berçários e ampla área de lazer.

5- DA CLIENTELA

A Associação de Proteção à Maternidade e à Infância "Creche Menino Jesus de Cândido Mota, atende 215 Crianças de 0 a 3 anos e 11 meses, em período integral, de ambos os sexos, com condições adequadas de idade, maturidade e normalidade, assim distribuídas:

Berçário I
Berçário II
Maternal I
Maternal II

A demanda atendida na Instituição, pertencem ao Município de Cândido Mota, Vila Pires, Jardim das Flores, Jardim das Palmeiras, Vila Assunta, Jardim Alvorada, Jardim São Geraldo, Jardim São Francisco, São Roque e demais bairros.

6- ESPAÇO FÍSICO

A organização dos espaços na educação infantil é fundamental para o desenvolvimento integral da criança, desenvolvendo suas potencialidades e propondo novas habilidades sejam elas: motoras, cognitivas ou afetivas. A criança que vive em um ambiente construído para ela e por ela vivência emoções que a farão expressar sua maneira de pensar, bem como a maneira como vivem e sua relação com o mundo. As aprendizagens que ocorrem dentro dos espaços disponíveis e ou acessíveis à criança são fundamentais na construção da autonomia, tendo a mesma como própria construtora de seu conhecimento. O conhecimento se constrói a cada momento em que a criança tem a possibilidade de poder explorar os espaços disponíveis a ela. O papel do adulto no espaço é o de um parceiro mais experiente que promove as interações, que planeja e organiza atividades com o objetivo de através das relações dentro do espaço que oferece, buscar o



desenvolvimento integral de todas as potencialidades da criança. O educador deve ter a sua proposta voltada para o bem-estar da criança, buscando sempre melhorar a sua prática elaborando sempre novas alternativas de construir o conhecimento de um grupo como um todo, facilitando as interações, promovendo e construindo espaços adequados para as crianças.

1.1- Características do Prédio

A Associação de Proteção à Maternidade e à Infância "Creche Menino Jesus de Cândido Mota", funciona em prédio de 16.016,95 m², em um terreno que mede 5.280,00m² e possui uma área livre de 4.263,05m².

01	Sala administrativa
01	Sala de Coordenação Pedagógica
01	Refeitório para 130 crianças
01	Cozinha (ampla)
01	Copa
01	Dispensa para armazenar alimentos
01	Dispensa para utensílios
01	Lactário
01	Almoxarifado
01	Dispensa para armazenar produtos de limpeza
01	Lavanderia
02	Banheiros para os funcionários
01	Instalações Sanitárias infantis - com 03 femininos e 03 Masculinos
01	Banheiro com 06 chuveiros
01	Sala de aula
05	Salas de atividades para maternas
03	Salas de berçários com banheiros
01	Casinha de boneca
01	Brinquedoteca
01	Tanque de areia coberto
01	Parque infantil com gangorras, gira-gira e balanços
01	Barracão coberto com piscina de bolinhas e pula-pula

7- ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA

1.1- Direção Cargo e Função

Cargo	Nome	RG/SSP	CPF
Presidente	José Flávio Urbanetti	7.176.324-7	924.393.908-44
Vice-Presidente	Edno Leandro Ribeiro	27.445.717-9	274.473.868-98
1º Secretário	Robilan Manfio dos Reis	17.916.160	093.352.298-30

1º Secretário	Daniela Scudeller Spessoto	20.362.062	137.121.048-98
1º Tesoureiro	Adalberto José Torreti	10.126.049-0	077.805.828-09
2º Tesoureiro	Amarildo Ribeiro	9.818.281	048.854.348-74
Conselheiro Fiscal	Mauro Boranga	11.138.460-6	924.342.318-53
Conselheiro Fiscal	Ana Cristina Mota	12.152.742-6	079.011.448-82
Conselheiro Fiscal	Luis Antonio Garrido de Assis	6.307.750	793.302.078-04
Cons. Fiscal Suplente	Valdecir Antonio Dias	23.013.488-9	058.485.488-97
Cons. Fiscal Suplente	Zilda Gozzi de Oliveira	7.327.968	130.863.348-35
Cons. fiscal Suplente	Valdecir Val	12.151.911	058.486.318-75
Mandato: 28 de Maio de 2017 à 27 de Maio de 2020			

1.2- Recursos Humanos

Nº	Nome	Função	Escolaridade	Carga Horária Semanal
01	Ana Lúcia de A. Santos França	Diretora Administrativa	Superior	40 Hs
02	Rosana Maria da Silva	Coord. Pedagógica	Superior	40 Hs
03	Alessandra Fernandes D. Neris	Educadora	Superior	40 Hs
04	Adriana Correa da Silva	Educadora	Superior	40 Hs
05	Cintia Lucia Ap. da Rocha	Educadora	Superior	40 Hs
06	Erica Conceição da Silva	Educadora	Superior	40 Hs
07	Eva Ap. Barbosa das N. Marcatto	Educadora	Superior	40 Hs
08	Fernanda Dos Santos Tacito	Educadora	Superior	40 Hs
09	Glauciana Negrini da Silva	Educadora	Superior	40 Hs
10	Marcela Luiza da Silveira	Educadora	Superior	40 Hs
11	Maria Antonia de Souza	Educadora	Superior	40 Hs



Associação de Proteção à Maternidade e à Infância
"Creche Menino Jesus"

P.M. CÂNDIDO MOTA
FL. N° 358
COMUL

12	Roseli Aparecida Martins de Souza	Educadora	Superior	40 Hs
13	Silvia Ribeiro Da Costa	Educadora	Superior	40 Hs
14	Silvia Silveira Pereira	Educadora	Magistério	40 Hs
15	Sueli Vieira Mota	Auxiliar de Educadora	Ensino Médio Completo	40 Hs
16	Ana Paula Pirolo Dutti	Auxiliar de Educadora	Ensino Médio Completo	40 Hs
17	Maria de Fátima de C. de P. Silveira	Auxiliar de Educadora	Ensino Médio Completo	40 Hs
18	Celia Regina Belini	Auxiliar de Berçário	Ensino Médio Completo	40 Hs
19	Francisca Lúcia dos Santos	Cuidadora de Criança	Ensino Médio Completo	40 Hs
20	Roseli Talhamento	Cuidadora de Crianças	Ensino Médio Completo	40 Hs
21	Vera Lúcia Urbanette	Auxiliar de Creche	Ensino Médio Completo	40 Hs
22	Regina Celia Virgilato	Atendente de Lavanderia	Ensino Médio Completo	40 Hs
23	Maria de Fátima de Oliveira	Serviços Gerais	Ensino Médio Completo	40 Hs
24	Julia dos Santos Cardoso	Cozinheira	Ensino Médio Completo	40 Hs
25	Rosileni da Silva Ferreira	Cozinheira	Ensino Médio Completo	40 Hs
26	Mario Fernandes Viiera	Reparador Geral	Ensino Fundamental	40 Hs
27	Anatércio Dias	Vigia	Ensino Fundamental	40 Hs
28	Jose Augusto de Oliveira	Vigia	Ensino Fundamental	40 Hs
29	Edivaldo Aparecido de Jesus	Vigia	Ensino Fundamental	40 Hs

1.3- Da Clientela Atendida

Turma	Faixa Etária	Nº de Alunos por Turma	Período/Horário de atendimento
Berçário I	0 meses à 1 ano idade	26	Integral 07:30 às 17:00 hs
Berçário II "A"	1 ano e um mês à 2 anos de Idade	26	Integral 07:30 às 17:00 hs
Berçário II "B"	1 ano e um mês à 2 anos de Idade	26	Integral 07:30 às 17:00 hs
Maternal I "A"	2 anos e um mês à 3 anos de Idade	26	Integral 07:30 às 17:00 hs

Maternal I "B"	2 anos e um mês à 3 anos de Idade	22	Integral 07:30 às 17:00 hs
Maternal I "C"	2 anos e um mês à 3 anos de Idade	22	Integral 07:30 às 17:00 hs
Maternal II "A"	3 anos e um mês à 3anos e 11 meses	22	Integral 07:30 às 17:00 hs
Maternal II "B"	3 anos e um mês à 3anos e 11 meses	22	Integral 07:30 às 17:00 hs
Maternal II "C"	3 anos e um mês à 3anos e 11 meses	23	Integral 07:30 às 17:00 hs
Total de alunos atendidos ano 2017			215

1.4- Do Calendário Escolar

A Associação de Proteção à Maternidade e à Infância "Creche Menino Jesus de Cândido Mota", elabora anualmente o seu Calendário Escolar, integrando-o ao Projeto Pedagógico da Escola, baseado na legislação vigente devendo conter:

- No mínimo 200 (duzentos) dias e 1.800 horas de efetivo trabalho escolar
- Período de férias e de recesso escolar
- Reuniões pedagógicas e de pais e mestres
- Período de elaboração e ou reformulação do Projeto da Escola
- Período de planejamento geral e avaliação institucional

8- ORIGEM DOS RECURSOS FINANCEIROS

- Prefeitura Municipal de Cândido Mota
- Doações de Pessoas Físicas
- Doações de Pessoas Jurídicas
- Campanhas realizadas pela própria Entidade – Campanhas de Grãos

A Entidade não faz uso de cobranças de seus usuários, conforme consta no Estatuto Social da Entidade.

9- PARCERIAS

- Prefeitura Municipal de Cândido Mota
- Secretaria da Educação, Cultura e Esporte
- Secretaria de Obras, Agricultura e Meio ambiente
- Secretaria da Saúde/Vigilância Sanitária
- Câmara Municipal de Cândido Mota
- PROCASP – Província dos Capuchinhos de São Paulo

- CME – Conselho Municipal de Educação
- CMDCA – Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente
- Conselho Tutelar
- Fórum/ Poder Judiciário
- Creches Municipais
- APAE- Associação de pais e amigos dos excepcionais de Cândido Mota
- Casa da Criança Nossa Senhora das Dores
- Centro Vocacional Frei Paulino
- Empresa: Casa Di Conti
- Associação Banespiana

10- OBJETIVO GERAL DA INSTITUIÇÃO

Proporcionar condições adequadas para promover o bem-estar da criança, seu desenvolvimento físico, emocional, intelectual, moral e social, a ampliação de suas experiências e estimular o interesse da criança pelo processo de conhecimento do ser humano, da natureza e da sociedade, valorizar as peculiaridades de cada aluno, atender a todos na escola, incorporar a diversidade, sem nenhum tipo de distinção.

11- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Desenvolver uma imagem positiva de si, atuando de forma cada vez mais independente, com confiança em suas capacidades e percepção de suas limitações;
- ✓ Descobrir e conhecer progressivamente seu próprio corpo, suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo e valorizando hábitos de cuidado com a própria saúde e bem-estar;
- ✓ Estabelecer vínculos afetivos e de troca com adultos e crianças, fortalecendo sua autoestima e ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e interação social;
- ✓ Estabelecer e ampliar cada vez mais as relações sociais, aprendendo aos poucos a articular seus interesses e pontos de vista com os demais, respeitando a diversidade e desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração;
- ✓ Observar e explorar o ambiente com atitude de curiosidade, percebendo-se cada vez mais como integrante, dependente e agente transformador do meio ambiente e valorizando atitudes que contribuam para sua conservação;
- ✓ Brincar, expressando emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades;

- ✓ Utilizar as diferentes linguagens (corporal, música, plástica, oral e escrita) ajustadas às diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender e ser compreendido, expressar suas ideias, sentimentos, necessidades e desejos e avançar no seu processo de construção de significados, enriquecendo cada vez mais sua capacidade expressiva;
- ✓ Conhecer algumas manifestações culturais, demonstrando atitudes de interesse, respeito e participação frente a elas e valorizando a diversidade.

12- INCLUSÃO: LIDANDO COM AS DIFERENÇAS.

A educação, a atenção e os cuidados na primeira infância são amplamente reconhecidos como fatores fundamentais do desenvolvimento e crescimento da criança, sendo assim, os sistemas de ensino são desafiados a organizar projetos pedagógicos que promovam a inclusão de todas as crianças. Definimos inclusão como sendo a nossa capacidade de entender e reconhecer o outro e, assim, ter o privilégio de conviver e compartilhar com pessoas diferentes entre nós. A educação inclusiva acolhe todas as pessoas sem exceção. A inclusão é um trabalho efetivo e em grupo, devendo haver um envolvimento entre educadores, coordenador, pais e crianças. Não há como agir com a criança mesmo pequena, sem considerar suas vontades, suas necessidades, seus medos e seus sentimentos. As mudanças substanciais em geral despertam ansiedade. Daí a importância de um trabalho consciente e responsável pela infância.

OBJETIVO GERAL:

Buscar uma prática mais reflexiva para a educação inclusiva aprimorando cada vez mais o atendimento. Ressaltando que para que haja inclusão é necessário um atendimento educacional especializado para todos os alunos que dele necessitem.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Oportunizar o desenvolvimento integral do aluno, quanto aos aspectos: físico, psicológico, intelectual e social;
- ✓ Oportunizar e dar ênfase ao desenvolvimento e da capacidade de aprender;
- ✓ Oportunizar a compreensão do ambiente em que vive natural e social a partir de situações vivenciadas;
- ✓ Possibilitar oportunidades para formação de atitudes, aquisição e vivência de valores positivos;
- ✓ Favorecer e valorizar as experiências extra escolares e a inclusão nos vários grupos sociais;

- ✓ Proporcionar estimulação na área senso perceptiva, cognitiva motora, promovendo a qualidade de vida da criança;
- ✓ Proporcionar momentos de interação e qualidade de vida à criança.

13- CAPACIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS PELAS CRIANÇAS

Capacidade é o ato pelo qual podemos aperfeiçoar as habilidades físicas ou motoras, do educando, considerando os dons, talentos, as necessidades especiais e as aptidões respeitando as individualidades de cada um nos âmbitos culturais, sociais e econômicos.

As capacidades de ordem física estão associadas à possibilidade de apropriação das potencialidades corporais, ao autoconhecimento, ao uso do corpo na expressão das emoções e ao deslocamento com segurança.

As capacidades de ordem cognitiva estão associadas ao desenvolvimento dos recursos para pensar, o uso e apropriação de formas de representação e comunicação envolvendo resolução de problemas.

As capacidades de ordem afetiva estão associadas à construção da autoestima, às atitudes no convívio social, à compreensão de si mesmo e dos outros.

As capacidades de ordem estética estão associadas à possibilidade de construção de valores que norteiam a ação das crianças.

As capacidades de relação interpessoal estão associadas à possibilidade de estabelecimento de condições para o convívio social. Isso implica aprender a conviver com as diferenças de temperamentos, de intenções, de hábitos e costumes, de cultura etc.

As capacidades de inserção social estão associadas à possibilidade de cada criança perceber-se como membro participante de um grupo de uma comunidade e de uma sociedade.

Para que se possa atingir os objetivos é necessário selecionar conteúdos que auxiliem o desenvolvimento destas capacidades. (BRASIL, 1998)

14- CURRÍCULO

Considerando as particularidades da faixa-etária de 4 meses a 3 anos e 11 meses anos e as necessidades educacionais especiais em suas diferentes formas de aprendizagem, é necessário que o currículo seja flexível, adequado, coerente, múltiplo e abrangente para organizar os conteúdos a serem trabalhados. Neste contexto o presente Currículo visa a abranger diversos e múltiplos espaços de elaboração de conhecimentos e diferentes linguagens referentes a construção da identidade, os processos de socialização e o desenvolvimento da autonomia dos educandos que propiciem por sua vez, as aprendizagens consideradas essenciais. (BRASIL 1998: p. 45)

1.1- Datas Comemorativas

As datas comemorativas estão sempre presentes no cotidiano escolar, oportunizando situações que favorecem a construção do conhecimento pelo educando de maneira

prazerosa e interativa, com objetivo de resgatar valores, conscientizar os alunos sobre as datas moveis e as fixas, despertar o interesse pelos fatos e dados históricos, valorizando os costumes e cultura inserida nas datas que prevalecem até hoje.

Desta forma trabalhando as datas comemorativas espera que os alunos reconheçam e valorizem as datas trabalhadas, sendo capazes de resgatar valores presentes em cada uma delas.

1.2- Calendário – Datas Comemorativas – 2018

Mês	Dia	Datas Comemorativas	Calendário
Janeiro	01	✓ Dia Mundial da Paz	
	25	✓ Dia do Carteiro	
Fevereiro	13	✓ Carnaval	
	14	✓ Quarta feira de Cinzas	
Março	08	✓ Dia Internacional da Mulher	
	22	✓ Dia Mundial da Água	
	27	✓ Dia do Circo	
Abril	01	✓ Páscoa	
	18	✓ Dia Nacional do Livro Infantil	
	19	✓ Dia do Índio	
	21	✓ Tiradentes	
	22	✓ Descobrimto do Brasil	
Maio	01	✓ Dia Mundial do Trabalho	
	2º Domingo do Mês	✓ Dia Das Mães	

	13	✓ Dia da Abolição da Escravatura	
Junho	05	✓ Dia Internacional do Meio Ambiente	
	13	✓ Dia de Santo Antonio	
	24	✓ Dia de São João	
Julho	29	✓ Dia de São Pedro	
	02	✓ Dia do Bombeiro	
	26	✓ Dia dos Avós	
	28	✓ Dia do Agricultor	
		✓	
Agosto	11	✓ Dia do estudante	
	2 ^o domingo do mês	✓ Dia dos Pais	
	22	✓ Dia Mundial do Folclore	
	25	✓ Dia do Soldado	
Setembro	07	✓ Independência do Brasil	
	21	✓ Dia da Árvore	
	23	✓ Início da Primavera	
Outubro	12	✓ Dia das Crianças	
	15	✓ Dia dos Professores	
	26	✓ Aniversário da Cidade	
	29	✓ Dia Nacional do Livro	

Novembro	02	✓ Dia de Finados	
	15	✓ Proclamação da República	
	19	✓ Dia da Bandeira	
	20	Dia da Consciência Negra	
Dezembro	08	✓ Dia da Família	
	25	✓ Natal	

1.3- Desenvolvimento Pessoal e Social

O âmbito do Desenvolvimento Pessoal e Social está organizado de forma a garantir o desenvolvimento de capacidades de natureza global e afetiva no qual predomina a dimensão atitudinal das crianças, seus esquemas simbólicos de interação com as outras crianças que possuem ou não necessidades educacionais especiais e com o meio, assim como a relação consigo mesma, com atitude básica de aceitação, de respeito e de confiança.

Esse âmbito abrange três eixos:

- Conhecimento de si e dos outros

Conhecer a si mesmo e ao outro são processos interligados e nesta relação são potencializados os recursos afetivos, cognitivos e social, necessários ao desenvolvimento pleno e integral de cada um.

A referida Proposta trata das contribuições que a educação infantil pode propiciar aos processos de socialização e de construção da identidade das crianças, assim como dos cuidados essenciais necessários ao seu desenvolvimento.

- Brincar

Brincar é o processo de diversão que no âmbito escolar possibilita de suscitar no educando a criatividade o desenvolvimento, o raciocínio lógico, a participação, a alegria e a descontração na construção espontânea do conhecimento.

No brincar as crianças exploram, perguntam e refletem sobre a realidade na qual vivem desenvolvendo-se psicologicamente e socialmente. O brincar funciona como um cenário criado pelas crianças e baseado nas suas vivências para que possam expressar seu mundo interno, levantando hipóteses sobre seus sentimentos e dos outros, sobre conceitos, atitudes e valores com os quais se defrontará em sua vida. É como se fosse um laboratório do pensamento das crianças, no qual elas aprendem a substituir um objeto por outro ou uma ação por uma ação imaginária, agindo no faz-de-conta.

- Movimento

O movimento para criança pequena significa muito mais do que mexer partes do corpo ou deslocar-se no espaço. A criança se expressa e se comunica através de seus gestos, mímicas faciais e interage utilizando fortemente o apoio do seu corpo. O eixo de Movimento propõe um trabalho que considere a dimensão expressiva/subjetiva do movimento e as diferentes posturas corporais exigidas pelas necessidades do dia-a-dia, além do desenvolvimento psicomotor da criança de 0 a 3 anos e 11 meses.

1.4- Ampliação do Universo Cultural

O âmbito da Ampliação do Universo Cultural é relativo do trabalho com a cultura, entendida de uma forma ampla e plural, acervos de produção simbólica, científica e social da humanidade que engloba múltiplos aspectos e que está em constante transformação e ressignificação. Esta idéia de cultura transcende, mas engloba os interesses momentâneos, as tradições específicas e as convenções de grupos sociais particulares.

1.5- Áreas de Desenvolvimento

Levando em consideração o processo de desenvolvimento da linguagem oral do educando, esta instituição educacional, busca oportunizar diferentes situações de aprendizagem de linguagem tais como: corporal, musical, plástica, oral e escrita ajustando-as as diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender e ser compreendido, expressando suas ideias, sentimentos, necessidades e desejos enriquecendo cada vez mais sua capacidade expressiva.

- Linguagem Oral

A criança aprende a falar no convívio com falantes mais experientes. A fala das crianças é reconstrução interna, ressignificação, e também criação. Ao criarem palavras podem cometer "erros" que na verdade demonstram uma certa compreensão da língua que

ouvem. As crianças desde muito cedo, portanto, pensam e elaboram hipóteses sobre a linguagem.

A tarefa da educação infantil é ampliar, integrar a fala da criança em contextos comunicativos para que ela se torne um falante cada vez mais competente. Para isto, é necessário atribuir intenção comunicativa à fala da criança prestando muita atenção ao que diz, aprendendo sobre o jeito particular das crianças se expressarem.

- A Linguagem Escrita

Durante muito tempo pensou-se que a criança aprenderia a ler e escrever somente aos 7 (sete) anos de idade quando ingressasse na escola formal.

Hoje se sabe que a aprendizagem da linguagem escrita se inicia desde cedo através da participação em uma comunidade que usa a escrita para se comunicar. É uma aprendizagem de natureza conceitual, envolve compreender um sistema de representação não sendo simples treino de habilidades motoras e perceptivas, nem tão pouco mera decifração do código alfabético.

Para aprender a criança precisa pensar sobre a escrita e seus usos a partir de informações provenientes de diversos tipos de intercâmbios sociais, isto é, quando presenciam diferentes atos da escrita e leitura por parte dos adultos ou crianças mais experientes: quando essas pessoas leem jornais, receitas culinárias buscam informações e um catálogo ou quando escrevem uma carta para um parente distante. A criança também aprende sobre a escrita quando começa a usá-la em suas brincadeiras, imitando a professora ou médico, por exemplo, ou quando começa a tentar escrever seu nome.

Considera-se que estas situações constituem um ambiente de letramento na instituição de educação infantil, onde as crianças aprendem através de um contato amplo e constante com textos reais, quando o educador considera que podem ler e escrever ainda que não saibam fazê-lo de forma convencional.

- Matemática

A atenção dada à matemática na educação infantil ao longo do tempo não tem seguido uma orientação única. No entanto, a matemática estando explícita ou implicitamente presente na educação infantil, é reconhecida como importante para o desenvolvimento da criança pequena.

A criança desde o seu nascimento está imersa em um universo cultural em que conhecimentos matemáticos são parte integrante. Estes impregnam suas vivências e desde muito pequenas elas participam de uma série de situações envolvendo números, relações entre quantidades, noções sobre o espaço. As crianças precisam recorrer a contagem para resolver seus problemas do dia-a-dia como, por exemplo: conferir suas figurinhas, repartir as balas entre amigos, mostrar com os dedos a sua idade, manipular o dinheiro e operar com ele. Também observa o espaço ao seu redor e, aos poucos vai organizando seus deslocamentos.

A matemática se caracteriza como uma atividade de resolução de problema. O sentido mais amplo adotado por esta Proposta Pedagógica, se diferencia daquele que o considera

mera aplicação de conhecimentos adquiridos e que, em geral, coincide com questões numéricas resolvidas por meio de operações aritméticas e procedimentos convencionais. Segundo ABROMOWICZ E WAJSKOP (1999 p. 96): A iniciação matemática das crianças de zero a seis anos acontece a partir das mais variadas situações. Mesmo que não lhes sejam apresentadas com essa finalidade e que por isso mesmo não possam ser consideradas genuinamente matemáticas.

Muitos jogos, brincadeiras, histórias e situações cotidianas experimentadas pelas crianças podem propiciar vivência e familiaridade com ideias lógico-matemática e científicas. Nesses momentos, as crianças relacionam diferentes conhecimentos, inventam, descobrem, tem ideias, atribuem sentidos.

- Artes Visuais

O fazer em Artes Visuais está significativamente presente no cotidiano da vida infantil. A criança rabisca, desenha no chão, na areia, nos muros; pinta seus objetos, seu corpo; utiliza vários materiais que encontra ao acaso- gravetos, pedra e carvão, etc. Ao brincar de desenhar, exercita a construção e a representação do mundo, seleciona imagens visuais que lhe são significativas.

Esta Proposta Pedagógica visa inserir as Artes Visuais como área específica de conhecimentos considerando que as crianças podem desenvolver a imaginação criadora, a expressão e a sensibilidade a partir da ampliação do fazer artístico, da percepção e do conhecimento de produções artísticas, assim como da utilização de instrumentos e recursos próprios da linguagem artística.

- Música

Presente no cotidiano de modo intenso através do rádio, da TV, das gravações, jingles e também por meio de brincadeiras e manifestações espontâneas com crianças, pela intervenção do educador ou familiares e outras situações de convívio social, a linguagem musical tem estrutura e características próprias devendo ser considerada como área de conhecimento, estruturando-se por meio do:

- ✓ Fazer – através da interpretação, da improvisação e da composição;
- ✓ Perceber – pelo contato, escuta, apreciação e reconhecimento de elementos referentes à matéria-prima (som e silêncio) e a linguagem musical;
- ✓ Refletir – conscientizando questões referentes à organização e criação musical;

A introdução da área de música nesta Proposta Pedagógica se deve à importância atribuída à educação musical como parte da formação integral de cada ser humano e não visa apenas ou especialmente a formação musical ou profissional do aluno.

- Conhecimento do Mundo

Desde muito pequena as crianças vivenciam experiências e operam sobre conceitos, valores, ideias, objetos concretos e representações sobre os mais diversos temas a que têm acesso na sua vida cotidiana, construindo um conjunto de conhecimentos espontâneos sobre o mundo que as cerca. Muitos são os temas pelos quais as crianças se interessam: dinossauros, vulcões, tubarões, castelos, heróis, festas da cidade, programas de TV, notícias da atualidade, histórias de outros tempos. Estes temas envolvem conhecimentos de natureza as mais diversas derivando de um conjunto de áreas tais como a Antropologia, a Sociologia, a Economia, a Física, a Química, a Biologia, a História, a Geografia etc. O termo Conhecimento de Mundo visa por um lado apontar para a abrangência das fontes que podem alimentar a área e por outro dar uma conotação de integração entre os vários conhecimentos.

15- OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR FAIXA ETÁRIA

1.1- BERÇÁRIO I – 03 MESES A 01 ANO

DESENVOLVIMENTO COGNITIVO

- 0 MESES A 06 MESES
 - ✓ Acompanhar objetos com os olhos;
 - ✓ Sustentar a cabeça e membros superiores deitada;
 - ✓ Investigar objetos com uma, duas ou ambas as mãos (alcançar, agarrar, puxar, movimentar, morder) quando colocadas ao seu alcance;
 - ✓ Ouvir diferentes tipos de músicas;
 - ✓ Repetir vocalizações próprias, balbucios, gritos;
 - ✓ Vivenciar experiências sensoriais e diversidade de emoções através de objetos com cores, luminosidade, sons e texturas diversas.

- 06 meses a 12 meses
 - ✓ Exercitar movimentos de sentar-se com e sem apoio, arrastar-se em diferentes espaços, engatinhar, levantar, caminhar com apoio;
 - ✓ Ter contato com diferentes objetos, diferentes sons;
 - ✓ Explorar objetos (buscar, segurar, jogar, puxar, arremessar, arrastar, empilhar, encaixar, desencaixar);
 - ✓ Repetir e emitir gestos e sons;
 - ✓ Observar-se no espelho;
 - ✓ Exercitar movimentos de preensão em pinça;
 - ✓ Atender ordens simples em situações cotidianas;
 - ✓ Vivenciar situações de ausência e permanência de objeto/pessoas (esconde-esconde).

1.2- BERÇÁRIO II – 1 A 2 ANOS

- 12 a 18 meses
- ✓ Construir mentalmente possíveis soluções, executando sequências de ações;
- ✓ Perceber se como alguém distinto dos demais.

COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO

A) Linguagem Oral

- ✓ Ouvir diferentes tipos de histórias;
- ✓ Verbalizar palavras simples do seu cotidiano;
- ✓ Verbalizar e indicar objetos nomeados em gravuras, livros e revistas;
- ✓ Responder a perguntas verbais simples;
- ✓ Verbalizar nomes de pessoas significativas em seu convívio;
- ✓ Expressar-se utilizando palavras encadeadas (frases).

B) Linguagem Sonora/Musical

- ✓ Ouvir e acompanhar diferentes tipos de música cantada ou tocada, expressando-se livremente;
- ✓ Produzir diferentes sons, vocais e não vocais;
- ✓ Perceber e utilizar o próprio corpo como fonte rítmica e sonora (respiração, estalos de língua, palmas, bater de pés, movimentos, maneiras de falar, cantar, etc.)

C) Linguagem Corporal

- ✓ Realizar movimentos de andar, correr, subir, descer, pular, chutar, empurrar, puxar, passar por dentro, por baixo;
- ✓ Expressar-se utilizando o tato, olfato, visão e audição.
- ✓ Linguagem Plástica
- ✓ Exercitar o movimento de garatuja, em papéis grandes, tipo manilha, pardo, etc.;
- ✓ Manipular e explorar diferentes tipos de materiais, tais como: tintas, argila, massinha, areia, água, sucata, jornal, revista, entre outros.

CIÊNCIAS NATURAIS

- ✓ Ter contato com diferentes elementos da natureza: plantas, água, terra, argila, areia e demais elementos naturais em um espaço físico adequado.

CIÊNCIAS SOCIAIS

- ✓ Participar de brincadeiras tradicionais folclóricas; datas comemorativas, significativas a ela.

1.3- MATERNAL I - 2 a 3 anos

COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO

A) Linguagem Oral

- ✓ Nomear objetos;
- ✓ Ampliar e enriquecer seu vocabulário;
- ✓ Verbalizar ações a partir de situações reais e/ ou livros, gravuras, revistas;
- ✓ Aprimorar habilidades básicas necessárias à produção e emissão correta de fonemas (exercício fomo – articulatórios);
- ✓ Expressar-se e reproduzir mensagens verbais e não-verbais;
- ✓ Ouvir e reproduzir pequenas histórias;
- ✓ Contar cenas das histórias vividas – cotidianas;
- ✓ Exercitar o jogo simbólico a partir de histórias infantis e do seu cotidiano;
- ✓ Manusear os diferentes portadores de texto.

B) Linguagem Corporal

- ✓ Exercitar o jogo simbólico a partir de diversos materiais, tais como: fantasias, maquiagens, acessórios, brinquedos de casinha....
- ✓ Exercitar suas habilidades motoras gerais: saltar, correr, andar (devagar, depressa, entre linhas, contornando obstáculos), subir e descer escadas, passar por cima, por baixo de obstáculos);
- ✓ Exercitar jogos com mímica e dramatizações.

C) Linguagem Plástica

- ✓ Realizar produções utilizando diferentes técnicas plásticas, tais como: desenho, modelagem, recorte a dedo, colagem, pintura;
- ✓ Realizar garatujas simples, esboçando algumas formas sem identificação;
- ✓ Utilizar várias cores livremente;
- ✓ Criar símbolos para identificação de seus objetos na sala.

D) Linguagem Sonora/Musical

- ✓ Cantar e acompanhar ritmos de músicas com palmas, gestos e dança;
- ✓ Produzir sons vocais e não –vocais;
- ✓ Ter contato com diferentes tipos de música (popular, clássica e folclórica).

RACIOCÍNIO LÓGICO – MATEMÁTICO

A) Semelhanças e Diferenças

- ✓ Comparar objetos ou pessoa por tamanho: pequeno/grande;
- ✓ Ter noção de quantidade: bastante/pouco;
- ✓ Investigar objetos tomando contato com seus atributos: cor, forma e espessura;
- ✓ Empilhar e enfileirar objetos livremente;
- ✓ Encaixar e desencaixar objetos.

CIÊNCIAS NATURAIS

A) Ser humano

- ✓ Identificar as partes principais do corpo: cabeça, peito, barriga, pernas, pés, mãos e costas;
- ✓ Identificar as partes do rosto: olhos, nariz e boca;
- ✓ Desenvolver hábitos de higiene corporal e ambiental.

B) Meio Ambiente

- ✓ Proporcionar situações para que a criança tenha contato com diferentes propriedades dos materiais: textura: áspero, liso, macio, consistência: duro, mole; temperatura: quente, frio; coloração: cores;
- ✓ Ter contato com elementos e fenômenos da natureza.

C) Animais

- ✓ Identificar animais domésticos.

CIÊNCIAS SOCIAIS

- ✓ Reconhecer seu próprio nome e idade;
- ✓ Identificar pelo nome pessoas de seu convívio (familiar e social);
- ✓ Participar e identificar brincadeiras tradicionais infantis e folclóricas.

1.4- MATERNAL II – 3 a 3 anos e 11 meses

COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO

A) Linguagem Oral

- ✓ Transmitir pequenos recados;
- ✓ Narrar pequenas histórias conhecidas;
- ✓ Interpretar e reproduzir histórias oralmente;

- ✓ Ampliar seu vocabulário e aprimorar sua fluência verbal;
- ✓ Relatar fatos ocorridos em casa, na escola;
- ✓ Exercitar seu diálogo com outra criança ou adulto;
- ✓ Contar, recontar e reinventar histórias, a partir de situações vividas ou criadas;
- ✓ Enunciar seu pensamento de forma organizada e clara;
- ✓ Verbalizar hipóteses e fazer constatações, conseguindo estabelecer relações mentais diante de fatos e conteúdos novos.

B) Linguagem Escrita

- ✓ Iniciar a diferenciação entre escrita e desenho;
- ✓ Participar da elaboração de textos coletivos;
- ✓ Ter contato com diferentes portadores de texto: informativos, narrativos jornalísticos e do seu cotidiano;
- ✓ Realizar garatujas, com identificação;
- ✓ Utilizar o desenho para expressar, registrar e reelaborar suas experiências, emoções e desejos;
- ✓ Entender que a linguagem escrita representa a fala;
- ✓ Produzir textos orais, individuais ou coletivos.

C) Linguagem Sonora e Musical

- ✓ Sentir e criar com seu corpo;
- ✓ Expressar-se e comunicar-se com seu corpo;
- ✓ Descobrir o seu próprio corpo e perceber sua forma, sua mobilidade, as diferenças nele existentes;
- ✓ Conhecer e respeitar o outro através do contato corporal; do estabelecimento de relações sócio afetivas, da ação compartilhada;
- ✓ Vivenciar personagens através do faz de conta.

D) Linguagem Plástica

- ✓ Realizar garatujas simples, esboçando algumas formas sem identificação, mas com significado;
- ✓ Produzir utilizando diferentes técnicas plásticas, tais como: desenho, modelagem, picotagem, recorte com tesoura, colagem, dobradura, pintura, construções com sucata.

RACIOCÍNIO LÓGICO MATEMÁTICO

A) Classificação

- ✓ Identificar semelhanças entre objetos ou seres segundo seus atributos;
- ✓ Forma: quadrado, triângulo, círculo e retângulo;

- ✓ Cor: primárias, secundárias e terciárias;
- ✓ Tamanho: grande, pequeno, médio, maior e menor;
- ✓ Espessura: grosso e fino;
- ✓ Largura: largo e estreito;
- ✓ Gênero: masculino e feminino;
- ✓ Agrupar objetos ou pessoas segundo suas características.

B) Sequência

- ✓ Perceber sequência entre objetos.

C) Espaço

- ✓ Identificar e nomear os conceitos de posição (frente/ de costas/ ao lado/atrás/perto/longe) através de um referencial.

CIÊNCIAS NATURAIS

A) Ser humano

- ✓ Comparar as principais características do seu desenvolvimento físico em relações ao seu nascimento e a sua vida atual;
- ✓ Desenvolver hábitos de higiene corporal (mãos, banho, uso adequado de sanitários, escovação dos dentes) e ambiental.

16- RECURSOS PEDAGÓGICOS

Os recursos pedagógicos envolvem atividades variadas, destinadas a promover o desenvolvimento físico, intelectual e emocional dos educandos. Inclui, entre outros itens, a educação física e os jogos, a educação sensorial, a socialização, a prática do pensamento criativo e crítico, a sondagem de aptidões, o incentivo ao raciocínio lógico e o estímulo ao senso estético, em um esforço integrado de desenvolvimento da personalidade.

As atividades individuais e coletivas processam-se através de estudos dirigidos de educação artística, por meio da música, das artes visuais, da dança, do teatro e da exportação do meio extraescolar, através de excursões e visitas a vários locais.

Essa investigação da realidade inicia-se com a exploração da escola e segue de acordo com os interesses e necessidades da criança, proporcionando-lhe um enriquecimento experimental das atividades propostas em sala de aula.

17- ORGANIZAÇÃO DO TEMPO

1.1- Período de Adaptação



O período de adaptação varia de criança para criança. Ele é único e deve ser avaliado individualmente.

O choro no momento da separação dos pais é frequente e nem sempre significa que a criança não queira ficar na creche, somente que sente a separação. Cabe à mãe entregar a criança à monitora responsável, incentivando-a a ficar na creche. A separação da mãe gera sentimentos de raiva e insegurança na criança, com relação as pessoas à sua volta e com a instituição. Nesse período é frequente ocorrer regressões no comportamento (com perda de controle das fezes e urina, volta à mamadeira e à chupeta, dentre outras) que são seguidas de uma série de sentimentos, nos quais o ganho de autonomia e a necessidade de proteção ocorrem simultaneamente.

1.2- Rotina

No que diz respeito à rotina de uma forma mais geral, entendemos que como sequência de determinadas ações, ou seja, é a repetição de algo que já é estabelecido e naturalizado. Todavia, no que se refere à rotina da educação infantil, é o tempo de trabalho educativo que se tem com as crianças, no qual deve conter cuidados, brincadeiras e atividades que desenvolvam a aprendizagem orientada por um educador. Por isso, para Barbosa (2006) no que se refere à rotina educativa na educação infantil, ela a considera como um dos fatores responsáveis pela estruturação da educação infantil, de modo que, a partir dela, desenvolve-se o trabalho cotidiano nas instituições. São várias as denominações dadas à rotina: horário, emprego de tempo, sequência de ações, dentre outros. Evidencia-se assim que rotina consiste em um importante elemento na da Educação Infantil.

1.3- Quadro de Rotina – Educação Infantil (Modalidade Creche)

QUADRO ROTINA – EDUCAÇÃO INFANTIL – BERÇÁRIO I					
	2ª Feira		4ª Feira	5ª Feira	6ª Feira
	Atividade Permanente	Atividade Permanente	Atividade Permanente	Atividade Permanente	Atividade Permanente
	Manhã	Manhã	Manhã	Manhã	Manhã
07:30	Chegada	Chegada	Chegada	Chegada	Chegada
08:00	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira
08:10	Roda de Conversa	Roda de Conversa	Roda de Conversa	Roda de Conversa	Roda de Conversa
08:35	* Oração Inicial * Músicas, * Calendário, * Contagem, * Registro da Rotina,	* Oração Inicial * Músicas, * Calendário, * Contagem, * Registro da Rotina,	* Oração Inicial * Músicas, * Calendário, * Contagem, * Registro da Rotina,	* Oração Inicial * Músicas, * Calendário, * Contagem, * Registro da Rotina,	* Oração Inicial * Músicas, * Calendário, * Contagem, * Registro da Rotina,
08:45	* Combinados, * Leitura - fruição:	* Combinados, * Leitura-fruição:	* Combinados, * Leitura Fruição:	* Combinados, * Leitura Fruição:	* Combinados, * Leitura - fruição:
09:00	Atividades Relacionadas a:	Atividades Relacionadas a:	Atividades Relacionadas a:	Atividades Relacionadas a:	Atividades Relacionadas a:
09:15	Lanche Linguagem Oral e Escrita (Comunicação e Expressão)	Lanche Matemática (Números, Quantidade e Espaço)	Lanche Artes Visuais (Sensibilidade de pensar, imaginação, percepção, intuição e Cognição)	Lanche Movimento/Música /Expressão Corporal (Dança, músicas) Motricidade (movimento do Corpo)	Lanche Natureza e Sociedade (Fenômenos da Natureza)
09:20	Brincadeiras	Brincadeiras	Brincadeiras	Brincadeiras	Brincadeiras
09:30	Troca	Troca	Troca	Troca	Troca
09:50	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
10:50	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso
	Tarde	Tarde	Tarde	Tarde	Tarde
12:30	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira
13:00	Banho	Banho	Banho	Banho	Banho
15:00	Higienização Bucal	Higienização Bucal	Higienização Bucal	Higienização Bucal	Higienização Bucal
16:00	Atividades Livres: solar	Atividades Permanentes diversificadas:	Atividades dirigidas:	Atividades Livres:	Atividades Livres:
16:10	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira
16:20	Roda Final	Roda Final	Roda Final	Roda Final	Roda Final
17:00	Saída	Saída	Saída	Saída	Saída

QUADRO DE ROTINA - EDUCAÇÃO INFANTIL BREÇARIO II A					
	2º Feira	3º Feira	4º Feira	5º Feira	6º Feira
	Atividade Permanente	Atividade Permanente	Atividade Permanente	Atividade Permanente	Atividade Permanente
	Manhã	Manhã	Manhã	Manhã	Manhã
07:30	Chegada	Chegada	Chegada	Chegada	Chegada
08:00	*Roda de Conversa * Oração Inicial * Músicas, * Calendário, * Contagem, * Registro da Rotina,	*Roda de Conversa * Oração Inicial * Músicas, * Calendário, * Contagem, * Registro da Rotina,	*Roda de Conversa * Oração Inicial * Músicas, * Calendário, * Contagem, * Registro da Rotina,	*Roda de Conversa * Oração Inicial * Músicas, * Calendário, * Contagem, * Registro da Rotina,	*Roda de Conversa * Oração inicial * Músicas, * Calendário, * Contagem, * Registro da Rotina,
08:15	* Combinados,	* Combinados,	* Combinados,	* Combinados,	* Combinados,
08:25	Leitura - fruição: *Lanche	Leitura - fruição: *Lanche	Leitura - fruição: *Lanche	Leitura - fruição: *Lanche	Leitura - fruição: *Lanche
08:40	Escovação	Escovação	Escovação	Escovação	Escovação
09:10	Atividades Relacionadas a:	Atividades Relacionadas a:	Atividades Relacionadas a:	Atividades Relacionadas a:	Atividades Relacionadas a:
	Linguagem Oral e Escrita (Comunicação e Expressão)	Matemática (Números, Quantidade e Espaço)	Artes Visuais (Sensibilidade de pensar, imaginação, percepção, intuição e Cognição)	Movimento/ Música /Expressão Corporal (Dança, músicas) Motricidade (movimento do Corpo)	Natureza e Sociedade (Fenômenos da Natureza)
09:30	Brinquedos Televisão Troca	Monta tudo Televisão Troca	Barracão Televisão Troca	Brinquedoteca Televisão Troca	Pula-Pula Televisão Troca
09:50	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
10:35	preparação para o descanso Descanso	preparação para o descanso Descanso	preparação para o descanso Descanso	preparação para o descanso Descanso	preparação para o descanso Descanso
	Tarde	Tarde	Tarde	Tarde	Tarde
13:00	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira
15:30	Banho	Banho	Banho	Banho	Banho
15:40	lanche	lanche	lanche	lanche	lanche
	Atividades dirigidas:	Atividades Permanentes diversificadas	Atividades dirigidas:	Atividades Livres:	Atividades Livres:
16:00	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira
16:30	Casinha Troca de Fraudas	brinquedos Trocas de Fraudas	Folhear livros e revistas Trocas de Fraudas	Músicas Trocas de Fraudas	passeio no pátio Trocas de Fraudas
	Roda final	Roda fina	Roda final	Roda final	Roda final
17:00	Saída	Saída	Saída	Saída	Saída

QUADRO DE ROTINA - EDUCAÇÃO INFANTIL BERÇÁRIO II B					
	2ª Feira	3ª Feira	4ª Feira	5ª Feira	6ª Feira
	Atividade Permanente				
	Manhã	Manhã	Manhã	Manhã	Manhã
07:30	Chegada	Chegada	Chegada	Chegada	Chegada
08:00	Televisão	Televisão	Televisão	Televisão	Televisão
08:20	Café da manhã				
08:35	* Oração Inicial * Roda de Conversa * Músicas, * Calendário, * Contagem, * Registro da Rotina,	* Oração Inicial * Roda de Conversa * Músicas, * Calendário, * Contagem, * Registro da Rotina,	* Oração Inicial * Roda de Conversa * Músicas, * Calendário, * Contagem, * Registro da Rotina,	* Oração Inicial * Roda de Conversa * Músicas, * Calendário, * Contagem, * Registro da Rotina,	* Oração inicial * Roda de Conversa * Músicas, * Calendário, * Contagem, * Registro da Rotina,
08:45	* Combinados, <u>Leitura - fruição:</u>				
	<u>Atividades</u>	<u>Atividades</u>	<u>Atividades</u>	<u>Atividades</u>	<u>Atividades</u>
	Relacionadas a:				
	Linguagem Oral e Escrita (Comunicação e Expressão)	Matemática (Números, Quantidade e Espaço)	Artes Visuais (Sensibilidade de pensar, imaginação, percepção, intuição e Cognição)	Movimento/ Música /Expressão Corporal (Dança, músicas) Motricidade (movimento do Corpo)	Natureza e Sociedade (Fenômenos da Natureza)
09:05	Playground	Barracão ou Binnedoteca	Bolas no solar	Bamboles, Bexigas ou sucatas	Brinquedos
09:30	troca	troca	troca	troca	troca
10:00	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
10:30	Escovação	Escovação	Escovação	Escovação	Escovação
11:00	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso
13:30	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira
14:00	Banho	Banho	Banho	Banho	Banho
15:15	lanche	lanche	lanche	lanche	lanche
15:30	Atividades Livres	Atividades Permanente diversificada	Atividades Dirigidas	Atividades Livres	Atividades Livres
	Brinquedos na sala/pula pula	Parque	Casinha	Piscina de bolinha	Jogos Monta tudo
16:00	Café da tarde				
16:20	Preparação Para saída (Troca) Roda final				
17:00	Saída	Saída	Saída	Saída	Saída

QUADRO DE ROTINA - EDUCAÇÃO INFANTIL MATERNAL I "A"					
	2ª Feira	3ª Feira	4ª Feira	5ª Feira	6ª Feira
	Atividade Permanente	Atividade Permanente	Atividade Permanente	Atividade Permanente	Atividade Permanente
	Manhã	Manhã	Manhã	Manhã	Manhã
07:30	Chegada	Chegada	Chegada	Chegada	Chegada
08:00	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã
08:20	Roda de Conversa	Roda de Conversa	Roda de Conversa	Roda de Conversa	Roda de Conversa
	* Oração Inicial * Músicas, * Calendário, * Contagem, * Registro da Rotina, * Combinados,	* Oração Inicial * Músicas, * Calendário, * Contagem, * Registro da Rotina, * Combinados,	* Oração Inicial * Músicas, * Calendário, * Contagem, * Registro da Rotina, * Combinados,	* Oração Inicial * Músicas, * Calendário, * Contagem, * Registro da Rotina, * Combinados,	- * Músicas, * Calendário, * Contagem, * Registro da Rotina, * Combinados,
08:45	Leitura - fruição:	Leitura - fruição:	Leitura - fruição:	Leitura - fruição:	Leitura - fruição:
09:00	Atividades Relacionadas a:	Atividades Relacionadas a:	Atividades Relacionadas a:	Atividades Relacionadas a:	Atividades Relacionadas a:
	Linguagem Oral e Escrita (Comunicação e Expressão)	Matemática (Números, Quantidade e Espaço)	Artes Visuais (Sensibilidade de pensar, imaginação, percepção, intuição e Cognição)	Movimento/ Música /Expressão Corporal (Dança, músicas) Motricidade (movimento do Corpo)	Natureza e Sociedade (Fenômenos da Natureza)
09:20	parque	Casinha	Pula - pula	piscina de bolinha	Área verde
	piscina de bolinha				
	televisão	televisão	televisão	televisão	televisão
	Troca	Troca	Troca	Troca	Troca
10:00	almoço	almoço	almoço	almoço	almoço
10:30	preparação para o descanso	preparação para o descanso			
10:45	descanso	descanso	descanso	descanso	descanso
	Tarde	Tarde	Tarde	Tarde	Tarde
13:45	Lanche	lanche	lanche	lanche	lanche
14:00	Banho	banho	banho	banho	Banho
14:50	escovação	escovação	escovação	escovação	escovação
15:10	Atividades livres:	Atividades Permanentes diversificadas:	Atividades dirigidas:	Atividades livres:	Atividades livres:
16:00	Playground	Pula Pula	Parquinho	Brinquedoteca	Barracão
	Café da tarde	Café da tarde	Café da tarde	Café da tarde	Café da tarde
16:20	Roda Final	Roda Final	Roda Final	Roda Final	Roda Final
17:00	saída	saída	saída	saída	saída

QUADRO DE ROTINA - EDUCAÇÃO INFANTIL Maternal I B					
	2ª Feira	3ª Feira	4ª Feira	5ª Feira	6ª Feira
	Atividade Permanente Manhã				
07:30	Chegada	Chegada	Chegada	Chegada	Chegada
08:00	Café da manhã				
	<u>Roda de Conversa</u> * Oração Inicial * Músicas, * Calendário, * Contagem, * Registro da Rotina, * Combinados,	<u>Roda de Conversa</u> * Oração Inicial * Músicas, * Calendário, * Contagem, * Registro da Rotina, * Combinados,	<u>Roda de Conversa</u> * Oração Inicial * Músicas, * Calendário, * Contagem, * Registro da Rotina, * Combinados,	<u>Roda de Conversa</u> * Oração Inicial * Músicas, * Calendário, * Contagem, * Registro da Rotina, * Combinados,	<u>Roda de Conversa</u> * Oração Inicial * Músicas, * Calendário, * Contagem, * Registro da Rotina, * Combinados,
08:45	<u>Leitura - fruição:</u>				
09:00	<u>Atividades</u> Relacionadas a:				
	Linguagem Oral e Escrita (Comunicação e Expressão)	Matemática (Números, Quantidade e Espaço)	Artes Visuais (Sensibilidade de pensar, imaginação, percepção, intuição e Cognição)	Movimento/ Música /Expressão Corporal (Dança, músicas) Motricidade (movimento do Corpo)	Natureza e Sociedade (Fenômenos da Natureza)
09:20	Piscina de bolinha	Pula pula	Playgroud	Barracão	Integração entre as áreas
	televisão	televisão	televisão	televisão	televisão
	troca	troca	troca	troca	troca
10:00	almoço	almoço	almoço	almoço	almoço
10:30	preparação para o				
10:45	descanso	descanso	descanso	descanso	descanso
	descanso	descanso	descanso	descanso	descanso
	Tarde	Tarde	Tarde	Tarde	Tarde
13:45	lanche	lanche	lanche	lanche	lanche
14:00	banho	banho	banho	banho	banho
14:50	escovação	escovação	escovação	escovação	escovação
15:10	Atividades Dirigidas	Atividades Permanentes diversificadas:	Atividades livres	Atividades Dirigidas	Atividades livres
16:00	Parque Café da tarde	Casinha Café da tarde	Brinquedoteca Café da tarde	área verde Café da tarde	brinq. pedagógicos Café da tarde
16:20	Roda Final				
17:00	saída	saída	saída	saída	saída

QUADRO DE ROTINA - EDUCAÇÃO INFANTIL Maternal I B					
	2º Feira	3º Feira	4º Feira	5º Feira	6º Feira
	Atividade Permanente	Atividade Permanente	Atividade Permanente	Atividade Permanente	Atividade Permanente
	Manhã	Manhã	Manhã	Manhã	Manhã
07:30	Chegada	Chegada	Chegada	Chegada	Chegada
08:00	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã
08:20	Roda de Conversa	Roda de Conversa	Roda de Conversa	Roda de Conversa	Roda de Conversa
	* Oração Inicial * Músicas, * Calendário, * Contagem, * Registro da Rotina, * Combinados,	* Oração Inicial * Músicas, * Calendário, * Contagem, * Registro da Rotina, * Combinados,	* Oração Inicial * Músicas, * Calendário, * Contagem, * Registro da Rotina, * Combinados,	* Oração Inicial * Músicas, * Calendário, * Contagem, * Registro da Rotina, * Combinados,	* Músicas, * Calendário, * Contagem, * Registro da Rotina, * Combinados,
08:45	<u>Leitura - fruição:</u>	<u>Leitura - fruição:</u>	<u>Leitura - fruição:</u>	<u>Leitura - fruição:</u>	<u>Leitura - fruição:</u>
09:00	<u>Atividades</u> <u>Relacionadas a:</u>	<u>Atividades</u> <u>Relacionadas a:</u>	<u>Atividades</u> <u>Relacionadas a:</u>	<u>Atividades</u> <u>Relacionadas a:</u>	<u>Atividades</u> <u>Relacionadas a:</u>
09:20	Piscina de bolinha	Pula pula	playgroud	barração	integração
	Linguagem Oral e Escrita (Comunicação e Expressão)	Matemática (Números, Quantidade e Espaço)	Artes Visuais (Sensibilidade de pensar, imaginação, percepção, intuição e Cognição)	Movimento/ Música /Expressão Corporal (Dança, músicas) Motricidade (movimento do Corpo)	Natureza e Sociedade (Fenômenos da Natureza
	televisão	televisão	televisão	televisão	televisão
	troca	troca	troca	troca	troca
10:00	almoço	almoço	almoço	almoço	almoço
10:30	preparação para o descanso	preparação para o descanso			
10:45	descanso	descanso	descanso	descanso	descanso
	Tarde	Tarde	Tarde	Tarde	Tarde
13:45	lanche	lanche	lanche	lanche	lanche
14:00	banho	banho	banho	banho	banho
14:50	escovação	escovação	escovação	escovação	escovação
15:10	Atividades Dirigidas	Atividades Permanentes diversificadas:	Atividades Livres	Atividades Dirigidas	Atividades livres
16:00	Parque Café da tarde	Casinha Café da tarde	Brinquedoteca Café da tarde	area verde Café da tarde	brinq. pedagógicos Café da tarde
16:20	Roda Final	Roda Final	Roda Final	Roda Final	Roda Final

QUADRO DE ROTINA - EDUCAÇÃO INFANTIL Maternal I C					
	2º Feira	3º Feira	4º Feira	5º Feira	6º Feira
	Atividade Permanente Manhã	Atividade Permanente Manhã	Atividade Permanente Manhã	Atividade Permanente Manhã	Atividade Permanente Manhã
07:30	Chegada	Chegada	Chegada	Chegada	Chegada
08:00	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã
08:20	<u>Roda de Conversa</u> * Oração Inicial * Músicas, * Calendário, * Contagem, * Registro da Rotina, * Combinados,	<u>Roda de Conversa</u> * Oração Inicial * Músicas, * Calendário, * Contagem, * Registro da Rotina, * Combinados,	<u>Roda de Conversa</u> * Oração Inicial * Músicas, * Calendário, * Contagem, * Registro da Rotina, * Combinados,	<u>Roda de Conversa</u> * Oração Inicial * Músicas, * Calendário, * Contagem, * Registro da Rotina, * Combinados,	- * Músicas, * Calendário, * Contagem, * Registro da Rotina, * Combinados,
08:45	<u>Leitura - fruição:</u> <u>Atividades</u> Relacionadas a:	<u>Leitura - fruição:</u> <u>Atividades</u> Relacionadas a:			
	Linguagem Oral e Escrita (Comunicação e Expressão)	Matemática (Números, Quantidade e Espaço)	Artes Visuais (Sensibilidade de pensar, imaginação, percepção, intuição e Cognição)	Movimento/ Música /Expressão Corporal (Dança, músicas) Motricidade (movimento do Corpo)	Natureza e Sociedade (Fenômenos da Natureza)
09:00	Barracão Troca	Piscina de Bolinha Troca	Brinc. dirigidas Troca	Playgrond Troca	Área verde Troca
10:00	Almoço	Almoço	Almoço	almoço	almoço
10:30	Escovação	escovação	Escovação	escovação	escovação
10:50	preparação para o Descanso	preparação para o descanso			
11:00	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso	descanso
	Tarde	Tarde	Tarde	Tarde	Tarde
13:45	Lanche	lanche	lanche	lanche	lanche
14:00	brinquedos na sala Banho	brincadeiras dirigidas	atividades dirigidas Banho	Ativ. dirigidas Banho	brincadeiras livres banho
15:10	Atividades Dirigidas	Atividades Permanentes diversificadas:	Atividades Livres	Atividades Dirigidas	Atividades livres
	Casinha	brincadeiras dirigidas	pula pula	Parque	brincadeiras dirigidas
16:00	Café da tarde	Café da tarde	Café da tarde	Café da tarde	Café da tarde
16:20	Roda Final	Roda Final	Roda Final	Roda Final	Roda Final
17:00	Saída	saída	Saída	saída	saída



QUADRO DE ROTINA - EDUCAÇÃO INFANTIL MATERNAL II A					
	2ª Feira	3ª Feira	4ª Feira	5ª Feira	6ª Feira
	Atividade Permanente	Atividade Permanente	Atividade Permanente	Atividade Permanente	Atividade Permanente
	Manhã	Manhã	Manhã	Manhã	Manhã
07:30	Chegada	Chegada	Chegada	Chegada	Chegada
08:10	Café da Manhã	Café da Manhã	Café da manhã	Café da Manhã	Café da manhã
08:30	banho	banho	banho	banho	banho
09:15	Roda de Conversa	Roda de Conversa	Roda de Conversa	Roda de Conversa	Roda de Conversa
	* Oração Inicial * Músicas, * Calendário,	* Oração Inicial * Músicas, * Calendário,	* Oração Inicial * Músicas, * Calendário,	* Oração Inicial * Músicas, * Calendário,	Oração inicial * Músicas, * Calendário,
	* Contagem, * Registro da Rotina, * Combinados, <u>Leitura - fruição:</u>	* Contagem, * Registro da Rotina, * Combinados, <u>Leitura - fruição:</u>	* Contagem, * Registro da Rotina, * Combinados, <u>Leitura - fruição:</u>	* Contagem, * Registro da Rotina, * Combinados, <u>Leitura - fruição:</u>	* Contagem, * Registro da Rotina, * Combinados, <u>Leitura - fruição:</u>
09:40	Área verde	pula pula	casinha	sala de aula	brincadeiras
10:20	preparar as crianças para o almoço	preparar as crianças para o almoço	preparar as crianças para o almoço	preparar as crianças para o almoço	preparar as crianças para o almoço
10:25	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
11:00	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso
	Tarde	Tarde	Tarde	Tarde	Tarde
14:00	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
14:20	Atividade Relacionadas a:	Atividade Relacionadas a:	Atividade Relacionadas a :	Atividades Relacionadas a:	Atividades Relacionadas a:
	Linguagem Oral e Escrita (Comunicação e Expressão)	Matemática (Números, Quantidade e Espaço)	Artes Visuais (Sensibilidade de pensar, imaginação, percepção, intuição e Cognição)	Movimento/ Música /Expressão Corporal (Dança, músicas) Motricidade (movimento do Corpo)	Natureza e Sociedade (Fenômenos da Natureza)
15:45	Café da tarde	Café da tarde	Café da tarde		Café da tarde
16:00	escovação	escovação	escovação	escovação	escovação
16:15	leitura	Playgrond	Barracão	Brinc. na sala	pneus barracão
16:30	Televisão	Televisão	Televisão	Televisão	Televisão
16:50	Roda Final	Roda Final	Roda Final	Roda Final	Roda Final
17:00	Saída	Saída	Saída	Saída	Saída

QUADRO DE ROTINA - EDUCAÇÃO INFANTIL MATERNAL II B					
	2º Feira	3º Feira	4º Feira	5º Feira	6º Feira
	Atividade Permanente	Atividade Permanente	Atividade Permanente	Atividade Permanente	Atividade Permanente
	Manhã	Manhã	Manhã	Manhã	Manhã
07:30	Chegada	Chegada	Chegada	Chegada	Chegada
08:10	Café da Manhã	Café da Manhã	Café da manhã	Café da Manhã	Café da manhã
	<u>Roda de Conversa</u> * Oração Inicial * Músicas, * Calendário, * Contagem, * Registro da Rotina, * Combinados, <u>Leitura - fruição:</u>	<u>Roda de Conversa</u> * Oração Inicial * Músicas, * Calendário, * Contagem, * Registro da Rotina, * Combinados, <u>Leitura - fruição:</u>	<u>Roda de Conversa</u> * Oração Inicial * Músicas, * Calendário, * Contagem, * Registro da Rotina, * Combinados, <u>Leitura - fruição:</u>	<u>Roda de Conversa</u> * Oração Inicial * Músicas, * Calendário, * Contagem, * Registro da Rotina, * Combinados, <u>Leitura - fruição:</u>	<u>Roda de Conversa</u> Oração inicial * Músicas, * Calendário, * Contagem, * Registro da Rotina, * Combinados, <u>Leitura - fruição:</u>
09:45	Pula pula	Área verde	parque Brinquedoteca	piscina de bolinha bolinha	tanque de areia
10:20	preparar as crianças para o almoço	preparar as crianças para o almoço			
10:25	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
11:00	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso
	Tarde	Tarde	Tarde	Tarde	Tarde
13:00	Banho	banho	banho	banho	banho
14:00	Lanche	lanche	lanche	lanche	lanche
14:20	Atividade Relacionadas a: Linguagem Oral e Escrita (Comunicação e Expressão)	Atividade Relacionadas a: Matemática (Números, Quantidade e Espaço)	Atividade Relacionadas a : Artes Visuais (Sensibilidade de pensar, imaginação, percepção, intuição e Cognição)	Atividades Relacionadas a: Movimento/ Música /Expressão Corporal (Dança, músicas) Motricidade (movimento do Corpo)	Atividades Relacionadas a: Natureza e Sociedade (Fenômenos da Natureza)
	atividades dirigidas	Playgroud	atividades permanentes diversificadas	atividades livres	atividades livres
15:45	Café da tarde	Café da tarde	Café da tarde	Café da tarde	Café da tarde
16:00	Escovação	escovação	escovação	escovação	escovação
16:10	leitura	brinquedos	pedagogicos	brincadeiras na sala	bolas no barracao
16:35	Televisão	Televisao	Televisão	Televisão	Televisão
	Roda Final	Roda Final	Roda Final	Roda Final	Roda Final
17:00	Saída	saída	Saida	saída	saída

QUADRO DE ROTINA - EDUCAÇÃO INFANTIL MATERNAL II C					
	2ª Feira	3ª Feira	4ª Feira	5ª Feira	6ª Feira
	Atividade Permanente				
	Manhã	Manhã	Manhã	Manhã	Manhã
07:30	Chegada	Chegada	Chegada	Chegada	Chegada
	Televisão	Televisão	Televisão	Televisão	Televisão
08:10	Café da Manhã				
08:30	<u>Roda de Conversa</u> * Oração Inicial * Músicas, * Calendário, * Contagem, * Registro da Rotina, * Combinados, <u>Leitura - fruição:</u>	<u>Roda de Conversa</u> * Oração Inicial * Músicas, * Calendário, * Contagem, * Registro da Rotina, * Combinados, <u>Leitura - fruição:</u>	<u>Roda de Conversa</u> * Oração Inicial * Músicas, * Calendário, * Contagem, * Registro da Rotina, * Combinados, <u>Leitura - fruição:</u>	<u>Roda de Conversa</u> * Oração Inicial * Músicas, * Calendário, * Contagem, * Registro da Rotina, * Combinados, <u>Leitura - fruição:</u>	<u>Roda de Conversa</u> * Oração inicial * Músicas, * Calendário, * Contagem, * Registro da Rotina, * Combinados, <u>Leitura - fruição:</u>
09:00	Casinha	brincadeiras	pula pula	brincadeiras	brinquedoteca
09:20	banho	banho	banho	banho	banho
		parque		área verde	
10:20	preparar as crianças para o almoço				
10:25	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
11:00	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso
	Tarde	Tarde	Tarde	Tarde	Tarde
14:00	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
14:20	atividades livres	atividades permanentes diversificadas	atividades livres	sala de aula	sala de aula
	Atividades	Atividades	Atividades	Atividades	Atividades
	Linguagem Oral e Escrita (Comunicação Exp resão)	Matemática (Números, Quantidade e Espaço)	Artes Visuais (Sensibilidade de pensar, imaginação, percepção, intuição e Cognição)	Movimento/ Música /Expressão Corporal (Dança, músicas) Motricidade (movimento do Corpo)	Natureza e Sociedade (Fenômenos da Natureza)
	playgroud		Barracão	brinquedoteca	piscina de bolinha
15:45	Café da tarde				
16:00	Escovação	Escovação	escovação	escovação	escovação
16:10	leitura	pedagógicos	brinquedos	brincadeiras na	bamboles
	Roda Final				
17:00	Saída	saída	saída	saída	saída

Obs. As atividades de identidade e autonomia, roda de conversa informa, musicas, trabalhos com calendário, contagem de alunos, combinado do dia e leitura de fruição, acontecerão diariamente.



18- PREVISÃO DE INÍCIO E TERMINO DA EXECUÇÃO DO PROJETO

A Instituição realiza Planos Anuais, esse Plano será desenvolvido de Janeiro a Dezembro de 2018.

19- FORMAS DE ACOMPANHAMENTOS DE AVALIAÇÃO E METAS À SEREM CUMPRIDAS

A avaliação ocorre permanentemente e emprega diferentes meios, como a observação, o registro, a reflexão sobre o desenvolvimento das atividades e projetos, sobre as hipóteses e descobertas das crianças.

Manter regularmente contatos com os pais e reuniões periódicas com a diretoria e funcionários para execução da presente proposta, verificando a coerência entre a proposta e a ação efetiva. Sendo que a Instituição tem como meta atender 215 crianças de 0 meses à 3 anos e 11 meses, promovendo o desenvolvimento das mesmas conforme proposta pedagógica.

20- RECURSOS FINANCEIROS

A Instituição pretende complementar os recursos financeiros através de promoções e eventos que poderão acontecer com o auxílio da comunidade.

21- CONCLUSÃO

O alcance dos objetivos deste plano, a melhoria do processo ensino aprendizagem e o processo dos alunos não dependem somente da atuação do coordenador pedagógico, mas também. Do apoio da Direção, da aceitação e esmero dos educadores, do desempenho dos demais funcionários do estabelecimento, do interesse dos educandos e ainda, do auxílio dos responsáveis pelos alunos da Instituição.

Portanto, precisamos angariar a confiança de todos como fruto do bom desempenho de nosso trabalho, para que possamos trabalhar sob um clima completamente familiar, proporcionando assim, maior intercâmbio entre creche-comunidade. Somente assim teremos êxito nesta grande batalha.

22- PLANO DE APLICAÇÃO DOS RECURSOS

1.1- Pretende-se aplicar os recursos em manutenção da Entidade.

Prazo de Convênio- 12 meses	R\$	896.420,00
-----------------------------	-----	------------

Natureza das despesas

Remuneração de pessoal e encargos;
Aquisição de material para pintura;
Aquisição de material didático- pedagógico;
Aquisição de material para consumo;
Aquisição de material de expediente;
Pagamentos de serviços de terceiros;
Manutenção e aquisição de equipamentos;
Pagamentos de contas de água, luz e telefone;
Manutenção e pequenas reformas;
Materiais de limpeza;
Cursos de capacitação em geral;
Gás;
Despesas com Veículos;
Honorários Contábeis;
Materiais de higiene.

Com o recurso estipulado em R\$ 896.420,00 (Oitocentos e Noventa e Seis Mil Reais, Quatrocentos e Vinte Reais) referente à per capita de R\$ 344,16 por criança, com o total de 215 crianças.

Município Concedente – Prefeitura Municipal de Cândido Mota

1.2- Cronograma de desembolso

Parcelas Ano / 2018

Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maiο	Junho
R\$ 73.992,25					
Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro
R\$ 73.992,25					

ESPECIFICAÇÃO	MUNICIPAL
Folha de Pagamento	R\$ 626.472,52
Pessoal Eventual	R\$ 6.894,10
FGTS	R\$ 68.051,75
Férias	R\$ 55.957,64
PIS Sobre a Folha	R\$ 5.547,47
INSS	R\$ 60.172,35
I.R.	R\$ 1.060,21
13º Salário	R\$ 50.797,02



Associação de Proteção à Maternidade e à Infância
"Creche Menino Jesus"

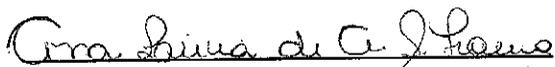
P.M. CÂNDIDO MOTA
FL. N° 388
COMUL

INSS 13º Salário	R\$	4.406,90
Manutenção de Equipamentos	R\$	1.500,00
Material de limpeza	R\$	24.264,75
Material de higiene	R\$	4.840,00
Energia	R\$	7.517,00
Telefone	R\$	2.750,00
Gás	R\$	2.920,00
Despesas com veículos	R\$	7.918,24
Honorários Contábeis	R\$	12.000,00
Prestação de Serviços	R\$	3.500,00
Material Pedagógico e Escolar	R\$	7.294,61
Alimentação		-----
Manutenção do Prédio/Reformas	R\$	2.500,00
Materiais de Expediente	R\$	1.500,00
Material de Consumo	R\$	7.871,04
TOTAL GERAL ANUAL	R\$	965.735,60

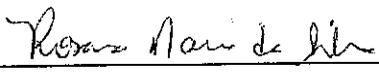
Justificativa: A Diferença de R\$ 69.315,60 (Sessenta e Nove Reais, Trezentos e Quinze Reais e Sessenta Centavos) do custo do Cronograma de Desembolso nos meses de Agosto à Dezembro do Plano de Trabalho será custeado pela Entidade.



José Flávio Urbanetti
Presidente



Ana Lúcia de Alcântara Santos França
Diretora Administrativa



Rosana Maria da Silva
Coordenadora Pedagógica

Cândido Mota, 31 de Janeiro de 2018.



Associação de Proteção à Maternidade e à Infância
"Creche Menino Jesus"

P.M. CÂNDIDO MOTA
FL. N° 289
COMUL

Referências

LDB. Lei 9394/96 – **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.** Disponível em <www.planalto.com.br.BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.** Brasília: MEC/SEB, 2010.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil /** Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. — Brasília: MEC/SEF, 1998. 3v.: il.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Parâmetros nacionais de qualidade para a educação infantil/**Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica – Brasília. DF v.l; il.

BRASIL. Estatuto da Criança e do Adolescente. Lei 8.069/90, de 13 de julho de 1990.

ABRAMOWICZ, Anete, WAJSKOP, Gisela, Educação Infantil Creches: **Atividades para crianças de Zero à Seis anos.** 2 Ed. São Paulo, Moderna, 1999.