



PLANO DE AÇÃO

“Casa da Criança Nossa Senhora das Dores”.

“A primeira meta da educação é criar homens que sejam capazes de fazer coisas novas; homens que sejam criadores, inventores, descobridores”. Jean Piaget.

Introdução

“A criança, como todo ser humano, é um sujeito social e histórico; pertence a uma família, que está inserida em uma sociedade, com uma determinada cultura, em um determinado momento histórico. É profundamente marcada pelo meio social em que se desenvolve, mas também o marca, o que lhe confere a condição de ser humano único, de indivíduo. A criança tem na família – biológica ou não – um ponto de referência fundamental, apesar da multiplicidade de interações sociais que estabelecem com outras instituições”. (MEC/COEDI, 1994, P. 16) Para tanto, esta Instituição pretende oferecer um atendimento que viabilize esse objetivo tendo como embasamento teórico e funcional “O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil oriundo da promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (LDB) em 20/12/96.”. Cumprir essas três funções complementares; acolher, cuidar e educar, complementando os cuidados e a educação realizados na família.

I – FUNDAMENTO LEGAL:

O Plano de Ação foi elaborado em atendimento à Proposta Pedagógica e as leis do nosso país, a Constituição Federal, a Lei de Diretrizes e Bases - 9394/96 – e o Estatuto da Criança e do Adolescente.

II – IDENTIFICAÇÃO E CARACTERIZAÇÃO:

Nome: CASA DA CRIANÇA NOSSA SENHORA DAS DORES

Data da Fundação: 01/08/1964

Natureza Governamental: Privada – Sem fins lucrativos

Origem: Religiosa – “Congregação das Pobres Filhas de São Caetano”

Endereço: Rua São Caetano, 119

CEP: 19.880-000.

Bairro: Vila Opéraria

Município: Cândido Mota – SP

Rua São Caetano, 119 – Cândido Mota- SP_CEP 19.880-000– Fone: (018) 3341-1257

CGC. 46.846.523/0001-54 Registro CNSS 221.995-70 Matr. No CDC 1996



CNPJ: 46.846.523/0001-54

Email: casacaetana@hotmail.com

Fone: (0XX18) 3341-1257

Representante Legal

Nome: Paulo Henrique Franciscatti

Endereço: Rua Manoel Joaquim Maroubo, 140

Bairro: Centro

Fone: (0XX18) 3341- 3148

CEP: 19880-000

Município: Cândido Mota - SP

RG:13.325.685

CPF: 055.694.588-12

Mandato: Início 17/01/2019

Término: 16/01/2022

Responsáveis pelo plano de trabalho

Nome: Ir. Lídia Beatriz Floj.

Endereço: Rua São Caetano, nº 119.

Bairro: Centro

Fone: (0XX18) 99620-4326

CEP: 19.880-000

Município: Cândido Mota - SP

RG: V0481162

CPF: 239.225.728-04

Formação Profissional: Enfermagem e Assistente Social.

Nome: Adriana Barbosa.

Endereço: Cesário leite, nº 257.

Bairro: Vila Operária

Fone: (0XX18)99611-5145

CEP: 19.880-000

Município: Cândido Mota-SP

RG: 45.524.887-4

CPF: 340.423.448-01

Formação Profissional: Neuropsicopedagoga



A “Casa da Criança Nossa Senhora das Dores”, mantém a Educação Infantil, em nível: de Berçário ao Maternal II, com funcionamento das: 7: 30 da Manhã às 17: 00h da Tarde.

III - Da Clientela:

Atender alunos em período integral. Que compreende Crianças de 0 a 3 anos e 11 meses. Os pais ou responsáveis desenvolvem atividades em: Usina, Comércio, Domestica; Diaristas, Professoras, Trabalhadores públicos, Supermercados ou do lar.

IV - Espaços físicos e materiais

A primeira demissão, a física, refere-se ao aspecto material do ambiente. È o espaço físico, suas condições estruturais, objetos de toda sua organização. Trata-se da arquitetura, da decoração, da forma do como estão estruturadas as disposições de materiais e divisórias, o pátio, o parque infantil, as possibilidades de arranjos espaciais e físicos do que se denominam a instituição de educação infantil. Além de pensarmos em um espaço físico adequado e materiais acessíveis e de acordo com a faixa etária. Buscamos criar condições de qualidade. Para que as crianças possam: Dormirem, ser alimentado, terem fraldas traçadas, tomarem banho, explorarem objetos e ambientes com outras crianças com a professa e também explorarem objetos e ambiente sozinhos.

VI - Organização administrativa e Recursos Humanos:

1- Diretoria Cargo e Função:

Nome	Cargo
Paulo Henrique Franciscatti	Presidente
Valdir Martins	Vice- Presidente
Aparecida Correa Yassuda Pahim	Secretaria
Sonia Martins Guiotti	2ª secretaria
Osmar Aparecido Maia	Tesoureiro



Antonio Carlos Franciscatti	2º Tesoureiro
Miguel Souza Santos	Conselho Fiscal
Aparecido Prudente	Conselho Fiscal
Eliseu Martins	Conselho Fiscal
Luiz Fernando Borges	Conselho Fiscal Suplente
Aparecida de Fátima Begosso	Conselho Fiscal Suplente
Mario Inácio Gonçalves	Conselho Fiscal Suplente

2-Diretora -Assistente Geral

Nome	Formação
Ir. Lídia Beatriz Floj	Enfermagem e Assistente Social

3-Quadro de Funcionários:

Quantidade	Função	Grau de Escolaridade	Agrupamento que atende ou função
01	Diretora	Graduanda em Assistência Social	Direção
01	Coordenadora Pedagógica	Pós- graduada em psicopedagogia, Neuroeducação, Arteterapia na Educação, Educação Especial e Direito Aplicado na educação.	Coordenação
01	Secretária	Ensino Médio Completo	Secretária



01	Assistente Contábil	Ensino Médio Completo	Assistente Contábil
19	Professora de Desenvolvimento infantil	Graduada em Pedagogia	Crianças de zero a três anos e onze meses
02	Auxiliar de classe	Pedagogia em andamento	Crianças de zero a três anos e onze meses
14	Professora de desenvolvimento infantil	Pós-graduada	Crianças de zero á três anos e onze meses
02	Serviços Gerais	Ensino Médio Completo	Banheiro
01	Serviços gerais	Ensino Médio Completo	Refeitório
01	Serviços Gerais	Ensino Médio Completo	Lavanderia
01	Cozinheira	Ensino Médio Completo	Cozinha
01	Auxiliar de Cozinha	Ensino Médio Completo	Cozinha
01	Nutricionista	Graduada em Nutrição	Cozinha
01	Serviços Gerais	Ensino Fundamental	Reparador geral

VI - Recursos disponível da comunidade

Além dos recursos próprios da entidade, contaremos como o apoio da: Prefeitura Municipal, o Centro de Saúde, Santa Casa de Misericórdia, com os agricultores do Município e com a APAE. Entre outros: Voluntários, etc...

VII - Objetivo Geral:

Proporcionar um conjunto de referencias e orientações pedagógicas, com a implantação de pratica educativas que respeitem os direitos fundamentais das crianças envolvendo três aspectos indissociáveis: **“Acolher, Cuidar e Educar”**; favorecendo-lhes uma educação de qualidade. Orientando as educadoras para estar desenvolvendo esta educação nos vários contatos que tem com a criança durante o dia, bem como fazer



uma leitura das várias formas de comunicação que a criança realiza e desenvolvem, em cada faixa etária, para saber quais são as necessidades essenciais a cada momento. Para que sua interação e convivência na sociedade sejam produtivas e marcadas pelos valores de solidariedade, liberdade, cooperação e respeito.

VIII – Objetivos Específicos

Organizar a prática educativa de modo que às crianças desenvolvam as seguintes características:

- ♣ Imagem positiva de si, de forma que possam atuar cada vez mais independentes, com confiança em suas capacidades e percepção de seus limites,
- ♣ Conhecer progressivamente o seu próprio corpo, suas potencialidades e seus limites. Valorizando hábitos e cuidados com a própria saúde e bem estar;
- ♣ Estabelecer cada vez mais as relações sociais, aprendendo articular seus interesses e ponto de vista;
- ♣ Favorecer a criação de vínculos afetivos e de troca com adultos e colegas da mesma faixa etária;
- ♣ Observar e explorar o ambiente, com atitude de curiosidade e de agente transformador;
- ♣ Proporcionar o conhecer de algumas manifestações culturais, demonstrando atitudes de interesse, respeito e valorização das diversidades;
- ♣ Representar e evocar aspectos diversos da realidade, vividos, ou imaginários através do brincar e de outras formas de expressão;
- ♣ Linguagem oral para expressar o seu pensar, sentimentos, desejos e necessidades;
- ♣ Favorecer experiência significativa, de forma lúdica e prazerosa; buscando ter em conta o interesse expresso de forma simbólica ou não; manifestada pela criança;
- ♣ Favorecer o som ambiente em todos os compartimentos da entidade, inculcando o som de natureza clássica, despertando a sensibilidade e a harmonia.

IX - ORGANIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS POR BLOCOS



Embora estejam elencados por eixos de trabalho muitos conteúdos encontram-se contemplados em mais de um eixo. Essa opção visa a apontar para o tratamento integrado que deve ser dado aos conteúdos. Cabe ao professor organizar seu planejamento de forma a aproveitar as possibilidades que cada conteúdo oferece, não restringindo o trabalho a um único eixo, fragmentando o conhecimento.

CORPO EM MOVIMENTO

O movimento é a linguagem dos pequenos que ainda não falam e continua sendo a maneira de se expressar daqueles que já comunicam com palavras. “O pensamento é simultâneo ao movimento e, por isso, não se pede para que eles fiquem sentados ou quietos por muito tempo. Evitar que se mexam é o mesmo que impedi-los de pensar”. Portanto, quanto mais o professor incentivar o movimento, maior será o aprendizado de cada um sobre si mesmo e o desenvolvimento da capacidade de expressão. A motricidade, linguagem, raciocínio e autonomia caminham juntos. Quando se trabalha um, os outros são contemplados.

OBJETIVOS

A prática educativa se organizará de forma que as crianças desenvolvam as seguintes capacidades:

- ♣ Familiarizar-se com a imagem do próprio corpo;
- ♣ Explorar as possibilidades de gestos e ritmos corporais para expressar-se nas brincadeiras e nas demais situações de interação;
- ♣ Deslocar-se com destreza progressiva no espaço ao andar, correr, pular etc..., desenvolvendo atitude de confiança nas próprias capacidades motoras;
- ♣ Explorar e utilizar os movimentos de preensão, encaixe, lançamento, etc... para uso de objetos diversos.



CONTEÚDOS

Os conteúdos devem ser organizados num processo contínuo e integrados que envolve múltiplas experiências corporais, possíveis de serem realizadas pela criança sozinha ou em situações de interação. Os diferentes espaços e materiais, os diversos repertórios de cultura corporal expressos em expressos em brincadeiras, danças, jogos, atividades esportivas e outras práticas sociais são algumas das condições necessárias para que esse processo se ocorra. Os conteúdos são organizados em dois blocos. O primeiro refere-se às possibilidades expressivas do movimento e o segundo ao seu caráter instrumental.

EXPRESSIVIDADE

- ♣ Reconhecimento progressivo de segmentos e elementos do próprio corpo por meio da exploração, das brincadeiras, do uso do espelho e da interação com os outros.
- ♣ Expressão de sensações e ritmos corporais por meio de gestos, posturas e da linguagem oral.

EQUILÍBRIO E COORDENAÇÃO

Exploração de diferentes posturas corporais, como sentar-se em diferentes inclinações, deitar-se em diferentes posições, ficar ereto apoiado na planta dos pés com ou sem ajuda etc.

- ♣ Ampliação progressiva da destreza para deslocar-se no espaço por meio da possibilidade constante de arrastar-se, engatinhar, rolar, andar, correr, saltar etc.



- ♣ Aperfeiçoamento dos gestos relacionados com preensão, o encaixe, o traçado no desenho, o lançamento etc...por meio da experimentação e utilização de suas habilidades manuais em diversas situações cotidianas.

MUSICALIZAÇÃO

Aprender música significa integrar experiência que envolve a vivência, a percepção e a reflexão, encaminhando-as para níveis cada vez mais elaborados. A música é um meio de expressão e forma de conhecimento acessível aos bebês e crianças, inclusive aquelas que apresentem necessidades especiais. A linguagem musical é excelente meio para o desenvolvimento da expressão, do equilíbrio, da autoestima, autoconhecimento e integração social.

A linguagem musical tem estrutura e características próprias, devendo ser considerada como:

- ♣ Produção centrada na experimentação e na imitação, tendo como produtos musicais a interpretação, a improvisação e a composição;
- ♣ Apreciação, percepção tanto dos sons e silêncios quanto das estruturas e organizações musicais, buscando desenvolver, por meio do prazer da escuta, a capacidade de observação, análise e reconhecimento;
- ♣ Reflexão sobre questões referentes a organização, criação, produtos e produtos musicais.

OBJETIVOS

O trabalho com música deve organizar de forma a que as crianças desenvolvam as seguintes capacidades:



- ♣ Ouvir, perceber e discriminar eventos sonoros diversos, fontes sonoras e produções musicais;
- ♣ Brincar com a música, imitar, inventar e reproduzir criações musicais.

CONTEÚDOS

Os conteúdos estarão organizados em dois blocos: O fazer musical e Apreciação musical, que abarcarão também questões referentes à reflexão.

O FAZER MUSICAL

O fazer musical é uma forma de comunicação e expressão que acontece por meio da improvisação, da composição e da interpretação. Improvisar é criar instantaneamente, orientando-se por alguns critérios pré definidos, mas com grande margem a realizações aleatórias, não determinadas. Compor é criar a partir de estruturas fixas e determinadas e interpretar é executar uma composição contando com participação expressiva do intérprete.

CONTEÚDOS

Exploração, expressão e produções do silêncio e de sons com a voz, o corpo, o entornam e materiais sonoros diversos:

- ♣ Interpretação de músicas e canções diversas;
- ♣ Participação em brincadeiras e jogos cantados e rítmicos.

APRECIÇÃO MUSICAL

A apreciação musical refere-se a audição e interação com músicas diversas.



CONTEÚDOS

- ♣ Escuta de obras musicais variadas;
- ♣ Participação em situações que integrem músicas, canções e movimentos corporais.

ARTEEDUCAÇÃO

Expressam, comunicam e atribuem sentidos a sensações, sentimentos, pensamentos e realidade por meio da organização de linhas, formas, pontos, tanto bidimensional como tridimensional, além de volume, espaço, cor e luz na pintura, no desenho, na escultura, na gravura, na arquitetura, nos brinquedos, bordados, entalhes etc. As Artes Visuais estão presentes no cotidiano da vida infantil. Ao rabiscar e desenhar no chão, na areia e nos muros, ao utilizar materiais encontrados ao acaso (gravetos, pedras, carvão) ao pintar os objetos e até o próprio corpo, a criança pode utilizar-se das Artes Visuais para expressar experiências sensíveis. Tal como a música, as Artes Visuais são linguagens e, portanto, uma das formas importantes de expressão e comunicação humana.

OBJETIVOS

- ♣ Ampliar conhecimento de mundo que possuem, manipulando diferentes objetos e materiais, explorando suas características, propriedades e possibilidades de manuseio e entrando em contato com formas diversas de expressão artística;
- ♣ Utilizar diversos materiais gráficos e plásticos sobre diferentes superfícies para ampliar suas possibilidades de expressão e comunicação.

CONTEÚDOS



Os conteúdos estão organizados em dois blocos. O primeiro bloco se refere ao fazer artístico e o segundo se trata da apreciação em Artes Visuais.

O FAZER ARTÍSTICO

Centrado na exploração, expressão e comunicação de produção de trabalhos de arte por meio de práticas artísticas, propiciando o desenvolvimento de um percurso de criação pessoal.

- ♣ Exploração e manipulação de materiais, como lápis e pincéis de diferentes texturas e espessura, brochas, carvão, carimbo etc; de meios, como tintas, água, areia, terra, argila etc; e de variados suportes gráficos, como jornal, papel, papelão, parede, chão, caixas, madeiras etc;
- ♣ Exploração e reconhecimento de diferentes movimentos gestuais visando a produção de marcas gráficas;
- ♣ Cuidado com o próprio corpo e dos colegas no contato com os suportes e materiais de artes;
- ♣ Com os materiais e com os trabalhos e objetos produzidos individualmente ou em grupo.

APRECIÇÃO EM ARTES VISUAIS

Observação e identificação de imagens diversas.

LINGUAGEM ORAL E ESCRITA

A língua é um sistema de signos histórico e social que possibilita ao homem significar o mundo e a realidade. Aprender uma língua não é somente aprender as palavras, mas também seus significados culturais, e, com eles, os modos pelos quais as



peças do seu meio sociocultural entendem, interpretam e representam a realidade. A Educação Infantil se constitui em um dos espaços de ampliação das capacidades de comunicação e expressão e de acesso ao mundo letrado pelas crianças. Essa ampliação está relacionada ao desenvolvimento gradativo das capacidades associadas às quatro competências lingüísticas básicas: falar, escutar, ler e escrever.

OBJETIVOS

- ♣ Participar de variadas situações de comunicação oral para interagir e expressar desejos, necessidades e sentimentos por meio da linguagem oral, contando suas vivências;
- ♣ Interessar-se pela leitura de estória;
- ♣ Situações nas quais ela se faz necessária e do contato cotidiano com livros, revistas, histórias em quadrinhos etc.

CONTEÚDOS

Uso da linguagem oral para conversar, comunicar-se, relatar suas vivências e expressar seus desejos, vontades, necessidades e sentimentos nas diversas situações de interação presentes no cotidiano:

- ♣ Participação em situações de leitura de diferentes gêneros feita pelos adultos como contos, poemas, parlendas, trava-língua etc;
- ♣ Participação em situações cotidianas nas quais se faz necessário o uso da leitura e da escrita;
- ♣ Observação e manuseio de materiais impressos como livros, revistas em quadrinhos etc.



NATUREZA E SOCIEDADE

Desde muito pequenas, pela interação com o meio natural e social no qual vivem, as crianças aprendem sobre o mundo, fazendo perguntas e procurando respostas às suas indagações e questões. Muitos são os temas pelos quais as crianças se interessam: pequenos animais, bichos de jardim, dinossauros, tempestades, tubarões, castelos, heróis, festas da cidade, programas de TV, notícias de atualidades, histórias etc. As vivências sociais, as histórias, os modos de vida, os lugares e o mundo natural são para as crianças parte de um todo integrado.

O eixo de trabalho denominado **NATUREZA E SOCIEDADE** reúne temas pertinentes ao mundo social e natural e ao mesmo tempo em que são respeitadas as especificidades das fontes, abordagens e enfoques advindos dos diferentes campos das Ciências humanas e Naturais.

OBJETIVOS

- ♣ Explorar o ambiente, para que possa se relacionar com pessoas, estabelecer contato com pequenos animais, com plantas e com objetos diversos manifestando curiosidade e interesse.

CONTEÚDOS

- ♣ Participação em atividades que envolvam histórias, brincadeiras, jogos e canções que digam respeito às tradições culturais de sua comunidade e de outros grupos;
- ♣ Exploração de diferentes objetos de suas propriedades e de relações simples de causa e efeito;
- ♣ Contato com pequenos animais e plantas;
- ♣ Noções básicas com o trato com os animais identificação de perigos que oferecem, higiene ao tocá-los etc.;
- ♣ Conhecimento do próprio corpo por meio do uso e da exploração de suas habilidades físicas, motoras e perceptivas;



- ♣ Valorização de atitudes de manutenção e preservação dos espaços coletivos e do meio ambiente;
- ♣ Participação em atividades que envolvam processos de confecção de objetos;
- ♣ Percepção dos cuidados com o corpo, à prevenção de acidentes e à saúde de forma geral;
- ♣ Contato com fenômenos climáticos como: dia/noite, calor/frio, Sol/Lua, estrela/nuvem.

CONHECIMENTO LÓGICO-MATEMÁTICO

A matemática é constante na nossa vivência diária: “que dia é hoje?” “Quantos meninos tem na classe?”, “pegue três lápis”... se prestarmos atenção falamos matematicamente quase o tempo todo. É intrínseco.

Fazer matemática é expor ideias próprias, escutar a dos outros, formular e comunicar procedimentos de resolução de problemas, confrontar, argumentar e procurar validar seu ponto de vista, antecipar resultados de experiências não realizadas, aceitar erros, buscar dados que faltam para resolver problemas entre outras coisas. Portanto, o trabalho com a Matemática pode contribuir para a formação de cidadãos autônomos, capazes de pensar por conta própria, sabendo resolver problemas.

OBJETIVOS

Abordagem da matemática na educação infantil tem como finalidade proporcionar oportunidades para que as crianças desenvolvam a capacidade de:

- ♣ Estabelecer aproximações a algumas noções matemáticas presentes no seu cotidiano, como contagem, relações espaciais;

CONTEÚDOS



A seleção e a organização dos conteúdos matemáticos representam um passo importante no planejamento da aprendizagem e deve considerar os conhecimentos prévios e as possibilidades cognitivas das crianças para ampliá-los. Para tanto, deve-se levar em conta que:

- ♣ Aprender matemática é um processo contínuo de abstração no qual as crianças atribuem significados e estabelecem relações com base nas observações, experiências e ações que fazem, desde cedo, sobre elementos do seu ambiente físico e sócio- cultural;
- ♣ A construção de competências matemáticas pela criança ocorre simultaneamente ao desenvolvimento de inúmeras outras de naturezas diferentes e igualmente importantes, tais como comunicar-se oralmente, desenhar, ler, escrever, movimentar-se, catar etc;
- ♣ Utilização da contagem oral, de noções de quantidade, de tempo e de espaço em jogos, brincadeiras e músicas junto com o professor e nos diversos contextos nos quais as crianças reconheçam essa utilização como necessária;
- ♣ Manipulação e exploração de objetos e brinquedos, em situações organizadas de forma a existirem quantidades individuais suficientes para que cada criança possa descobrir as características e propriedades principais e suas possibilidades associativas: empilhar, rolar, transvasar, encaixar etc.

Transmitir um ambiente acolhedor e seguro, possibilitando ao bebê um pleno desenvolvimento físico, emocional e social. Desenvolver a psicomotricidade da criança através do corpo e do movimento.

EDUCAÇÃO EM VALORES HUMANOS



A Educação Infantil é a primeira etapa do desenvolvimento escolar da criança e sendo nela que toda a base de formação acontece independente da área do conhecimento a que nos referimos, não é possível deixar de atentar para a importância de uma formação com qualidade para o Ensino de Educação em Valores Humanos entre as crianças. Este trabalho pretende levar a uma reflexão da importância deste ensino na primeira infância, partindo do pressuposto que a Educação Infantil é base de toda a formação, onde se sabe que a criança necessita ser estimulada de forma integral. É fundamental que nesta fase seja oportunizado o primeiro contato com o universo dos valores, tendo como base o saber de si para que a criança consiga reconhecer as diferenças do contexto social que a cerca, pois através deste processo é que ela conseguirá crescer em seu aspecto social e cognitivo, sem carga de preconceito.

OBJETIVO GERAL:

Perceber o sentido de o seu existir e de todo ser criado como dádiva de um ser superior. Contribuir na sua formação, cujo objetivo é oferecer condições para que a criança, de acordo com o seu desenvolvimento pessoal e sua faixa etária, aprenda a conhecer o mundo que o rodeia, exercitando o raciocínio lógico, resolvendo problemas e aprendendo a exprimir seus pensamentos e sentimentos, colocando-se no lugar do outro e contribuindo para a realização do bem comum.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ♣ Transmitir noções de valores da vida;
- ♣ Despertar a curiosidade para observar a natureza como um todo.
- ♣ Ter amor pelas pessoas, pelos animais e pelas plantas;
- ♣ Observar a terra, o sol, as sementes, a chuva;
- ♣ Músicas;
- ♣ Despertar o valor à família;
- ♣ Valorizar a vida como um dom, desenvolvendo os seguintes valores e atitudes: amizade, respeito, honestidade, solidariedade, humildade, disciplina, tolerância, desculpar-se e perdoar, responsabilidade, auto-estima, obediência, felicidade, união, cidadania, crer, paz, amor.



INCLUSÃO: LIDANDO COM AS DIFERENÇAS.

A educação, a atenção e os cuidados na primeira infância são amplamente reconhecidos como fatores fundamentais do desenvolvimento e crescimento da criança, sendo assim, os sistemas de ensino são desafiado a organizar projetos pedagógicos que promovam a inclusão de todas as crianças. Definimos inclusão como sendo a nossa capacidade de entender e reconhecer o outro e, assim, ter o privilégio de conviver e compartilhar com pessoas diferentes entre nós. A educação inclusiva acolhe todas as pessoas sem exceção. A inclusão é um trabalho efetivo e em grupo, devendo haver um envolvimento entre educadores, coordenador, pais e crianças. Não há como agir com a criança mesmo pequena, sem considerar suas vontades, suas necessidades, seus medos e seus sentimentos. As mudanças substanciais em geral despertam ansiedade. Daí a importância de um trabalho consciente e responsável pela infância.

OBJETIVO GERAL:

Buscar uma prática mais reflexiva para a educação inclusiva aprimorando cada vez mais o atendimento. Ressaltando que para que haja inclusão é necessário um atendimento educacional especializado para todos os alunos que dele necessitem.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ♣ Oportunizar o desenvolvimento integral do aluno, quanto aos aspectos: físico, psicológico, intelectual e social;
- ♣ Oportunizar e dar ênfase ao desenvolvimento e da capacidade de aprender;
- ♣ Oportunizar a compreensão do ambiente em que vive natural e social a partir de situações vivenciadas;
- ♣ Possibilitar oportunidades para formação de atitudes, aquisição e vivência de valores positivos;
- ♣ Favorecer e valorizar as experiências extraescolares e a inclusão nos vários grupos sociais;



- ♣ Proporcionar estimulação na área senso perceptiva, cognitiva motora, promovendo a qualidade de vida da criança;
- ♣ Proporcionar momentos de interação e qualidade de vida à criança.

CIDADANIA (DIREITOS E DEVERES)

No dia 13 de julho de 1990 foi promulgada a lei 8069 que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). Nesses 20 anos de existência, o ECA já obteve significativas conquistas. Entretanto, ainda existem muitos desafios para que o estatuto seja implementado de maneira integral. O ECA é de fácil entendimento e está descrito de forma clara, para que toda sociedade possa compreender e colaborar na formação pessoal e profissional das crianças e adolescentes. Entre as principais vitórias conquistadas pelo ECA estão: a diminuição dos casos de mortalidade infantil, redução do trabalho infantil, além da queda no índice da gravidez na adolescência. Os indicadores mostram um relevante progresso em prol das crianças e adolescentes. Em grande parte, em decorrência do ECA, que é uma das principais ferramentas de garantia do cumprimento dos direitos dos meninos e meninas de todas as classes sociais. No entanto, ainda há muito mais a ser feito para que o estatuto cumpra plenamente seu dever de proteger os jovens e conscientizar a sociedade brasileira sobre a importância de exercer os direitos não só no papel, mas também na realidade.

OBJETIVO GERAL:

Proporcionar a devida compreensão e aplicação do Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA – no ambiente escolar, livrando-o de mitos e preconceitos que prejudicam o necessário entendimento de sua finalidade e importância. Contribuir para que hábitos, atitudes e valores possam ser desenvolvidos dentro da escola, para que os estudantes possam valorizar o saber social e o conhecimento acumulado historicamente, a corresponsabilidade pelo aperfeiçoamento da sociedade, a participação da vida pública, sendo solidário, respeitando as ideias e sentimentos alheios, valorizando a família, a comunidade escolar e os espaços de identidade e pertencimento e tantos outros, de crianças e adolescentes nos dias atuais.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ♣ Construir no conteúdo escolar do ensino infantil princípios de uma educação voltada para cidadania, tendo como pressuposto o conhecimento dos direitos e deveres;
- ♣ Despertar no aluno o interesse pelo conhecimento de seus direitos e deveres de cidadania contidos no ECA; e no professor para uma "pedagogia ética dos direitos e deveres".
- ♣ Problematicar os principais artigos do ECA numa perspectiva crítica, buscando entender porque eles não são efetivados;
- ♣ Disseminar no ambiente escolar o Estatuto da Criança e do Adolescente, contribuindo para formação e conscientização de alunos e professores;
- ♣ Auxiliar os professores e alunos a refletir e contextualizar o ECA na conjuntura sócio-político e econômica do próprio país e de João Pessoa desde a sua aprovação.

O BRINCAR

Atividades:

- ♣ Estimulação tátil (acariciando o bebê sempre que possível e conversas diárias);
- ♣ Estimulação visual, através de objetos coloridos, que permitam o manuseio com as mãos e a boca;
- ♣ Estimulação de movimentos como se arrastar, engatinhar para buscar um objeto;
- ♣ Incentivar também a andar, segurando-o com as mãos;
- ♣ Estimulação verbal conversando com a criança todo o tempo, brincando e sorrindo;
- ♣ Introdução de alimentos com paciência do professor, pois a adaptação nem sempre é fácil;
- ♣ Trocar de roupas e fraldas contínuas, sempre que for necessário;
- ♣ Banhos agradáveis acompanhados de conversas e músicas;



- ♠ Músicas gestuais e cantigas de roda (sentados);
- ♠ Exercícios com bolas e brinquedos de encaixe, quando a criança apresentar maturidade;
- ♠ Incentivo a fala;
- ♠ Percepção de limites, dizendo não, toda vez que a criança colocar em perigo a si mesmo, os colegas, tias e o ambiente escolar.
- ♠ Etapas importantes do desenvolvimento infantil na faixa etária de 1 mês a 15 meses.

Com 01 mês:

- ♠ Levanta o queixo.
- ♠ Mantém mãos fechadas.
- ♠ Olha indefinidamente.
- ♠ Olha o rosto das pessoas que o observam.
- ♠ Fixa o olhar na luz.
- ♠ Emite sons guturais.

Com 02 meses:

- ♠ Levanta o tórax.
- ♠ Movimenta braços e pernas.
- ♠ Olhar acompanha objetos e pessoas em movimento.
- ♠ Sorriso social quando recebe atenção.
- ♠ Olhar se demora no horizonte.

Com 03 meses:

- ♠ Rola da posição de lado para a de costas.
- ♠ Olha em todas as direções.
- ♠ Não fixa atenção por muito tempo.



- ♠ Tenta pegar objetos.
- ♠ Sorri.
- ♠ Emite sons de vogais.
- ♠ Sustenta a cabeça.

Com 04 meses:

- ♠ Senta com apoio e mantém a cabeça firme.
- ♠ Mãos abertas.
- ♠ Olha imediatamente um objeto que se move.
- ♠ Murmura e ri alto.
- ♠ Começa a levar objetos à boca.
- ♠ Tende a rolar.

Com 05 meses:

- ♠ Quando sentado mantém a cabeça ereta e firme.
- ♠ Se sentado apanha objetos.
- ♠ Reconhece as pessoas.
- ♠ Pode estranhar.
- ♠ Sorri ao se ver no espelho.
- ♠ Emite gritos.
- ♠ Preensão precária.

Com 06 meses:

- ♠ Permanece sentado com o tronco ereto, se tiver apoio.
- ♠ Gosta de balançar objetos.
- ♠ Agarra objetos com as mãos.
- ♠ Gosta de olhar no espelho.
- ♠ Estende os braços para os pais ou pessoas que gosta.



- ♣ Quando deitado segura os pés e brinca com os dedos levando à boca.

Com 07 meses:

- ♣ Senta-se com apoio e permanece ereto por pouco tempo.
- ♣ Segura um objeto em cada mão.
- ♣ Passa objetos de uma mão para outra
- ♣ Sacode o chocalho.
- ♣ Vocaliza sons e escuta a própria voz.
- ♣ Brinca com os pés.
- ♣ Aceita alimentos sólidos e estranha pessoas não conhecidas.

Com 08 meses:

- ♣ Sentado, permanece ereto, porém inseguro.
- ♣ Levanta-se com ajuda.
- ♣ Emite sons e parece gostar da própria voz.
- ♣ Pronuncia sílabas simples.
- ♣ Morde e chupa os brinquedos.
- ♣ Busca com insistência os brinquedos fora do seu alcance.

Com 09 meses

- ♣ Pode começar engatinhar.
- ♣ Senta-se firme sem apoiar.
- ♣ Explora e manipula os objetos.
- ♣ Vocaliza sílabas repetidas.
- ♣ Troca sorrisos, atende ao seu nome.
- ♣ Leva à boca e morde tudo que apanha.
- ♣ Mantêm-se em pé apoiado.
- ♣ Come bolacha, segura a mamadeira.



Com 10 meses:

- ♣ Permanece sentado firme por tempo indeterminado.
- ♣ Engatinha.
- ♣ Levanta-se sozinho com apoio.
- ♣ Começa a soltar os objetos.
- ♣ Vocaliza dá-dá, mã-mã, uma ou duas palavras.
- ♣ Faz adeus e bate palmas.
- ♣ Tende a comer sem ajuda, com colher.
- ♣ Atende ao seu nome e ao não.
- ♣ Faz brincadeiras simples como esconde-esconde.

Com 11 meses:

- ♣ Anda com ajuda.
- ♣ Pronuncia uma ou outra palavra.
- ♣ Compreende o som de algumas palavras.
- ♣ Repete palavras.
- ♣ Estende o brinquedo para outra pessoa, em geral sem soltar.
- ♣ Bebe um pouco de água já na xícara.

Com 12 a 15 meses:

- ♣ Começa andar sozinho.
- ♣ Anda cambaleante.
- ♣ Gosta de atividades, andar.
- ♣ Cooperava ao vestir.
- ♣ Reconhece o nome de pessoas conhecidas.
- ♣ Quando se vê no espelho, vocaliza.
- ♣ Brinca sozinho e já tem objetos favoritos.



- ♣ Repete algumas palavras.
- ♣ Fica de pé sozinha. Dá alguns passos sozinhos, com todas as articulações flexionadas, sem direção definida. Vai da posição deitada à de pé, sem apoio.
- ♣ Solta facilmente. Come com a colher, mas desperdiça boa quantidade.
- ♣ Preensão palmar cruzada.
- ♣ Constrói torres de dois blocos.
- ♣ Pára de levar as coisas à boca.
- ♣ Primeira palavra pronunciada corretamente.
- ♣ Não baba mais.
- ♣ Reage ao seu próprio nome.
- ♣ Compreende que todas as coisas e pessoas têm nomes.
- ♣ Estende as pernas quando está sendo vestida.
- ♣ Emprega o não dominante com mais frequência.

ESPAÇO FÍSICO E RECURSOS MATERIAIS

A estruturação do espaço, a forma como os materiais deverá ser organizados, na adequação dos mesmos, pois são elementos auxiliares poderosos para o desenvolvimento infantil. Os vários momentos do dia que demandam mais espaço livre para a movimentação corporal ou cantos para aconchego ou ainda, atividades de cuidados implicam, também planejar, organizar e mudar o espaço. Na área externa, há que se criar espaços lúdicos que sejam alternativos e permitam para que as crianças corram, balancem, subam, desçam, e escalem ambientes diferenciados, pendurem-se, escorreguem, joguem bola, brinquem com água e areia, escondam-se etc. Enfim, dependendo como os espaços forem oferecidos para as crianças, eles podem enriquecer seu repertório corporal e lúdico.



Recursos materiais entendidos como mobiliário, espelhos, brinquedos, livros, lápis, papéis, tintas, pincéis, tesouras, cola, massa de modelar, argila, jogos os mais diversos, blocos de construção, material de sucata, roupas, sapatos e panos para brincar, etc. devem ter sua presença obrigatória nas pré-escolas de forma cuidadosamente planejada. Além disso, a aprendizagem transcende o espaço da sala de aula, as áreas externas da sala e da própria instituição constituem em espaços a serem usados em função de objetivos pré determinados: a praça, o zoológico, a fazenda, a biblioteca, o cinema, etc. são mais do que locais para simples passeio, podendo enriquecer e potencializar as aprendizagens.

SEGURANÇA DO ESPAÇO E MATERIAIS

Para as crianças circularem com independência, é necessário um bom planejamento espacial, onde as condições de segurança estejam garantidas. É necessária proteção adequada em situações onde exista possibilidade de risco tais como escadas, janelas, varandas, acesso ao exterior. Os brinquedos devem ser seguros, laváveis e necessitam estar em boas condições e, quando na área externa, devem estar bem fixados.

ORGANIZAÇÃO DO TEMPO

A rotina na educação infantil pode ser facilitadora dos processos de desenvolvimento e aprendizagem. Pode orientar as ações das crianças, assim como dos educadores, permitindo que se situem no tempo e no espaço, possibilitando a antecipação das situações que irão acontecer. A organização do tempo deve prever possibilidades diversas e muitas vezes simultâneas de atividades, como: atividades mais ou menos movimentadas, individuais ou em grupo, com maior ou menor grau de concentração, de repouso, alimentação e higiene, atividades às diferentes áreas de conhecimento.



As estratégias que são organizadas em função das intenções educativas expressas no projeto curricular, constituindo-se em um instrumento para o planejamento do educador. Podem ser agrupadas em três modalidades de organização do tempo. São elas: atividades permanentes, seqüência de atividades, e projetos didáticos.

Consideram-se atividades permanentes, entre outras:

- ♣ Cuidados com o corpo.
- ♣ Brincadeiras espontâneas no espaço interno e externo.
- ♣ Roda de história.
- ♣ Roda de conversa.
- ♣ Atividades de desenho, pintura, modelagem ou música.
- ♣ Atividades diversificadas ou cantos organizados por temas ou materiais à escolha criança.
- ♣ Seqüência de atividades: são planejadas e orientadas com o objetivos de promover uma aprendizagem específica e definida.

Projetos são conjuntos de atividades que trabalham com conhecimentos específicos construídos a partir de diferentes áreas e articulados em torno de um produto final.

ADAPTAÇÃO

Este período exige muita habilidade, por isso, o educador necessita de apoio e acompanhamento, especialmente do diretor e membros da equipe técnica. Não cabe à mãe fazer a adaptação da criança, esta é tarefa do educador. A mãe apenas acompanha a criança a fim de lhe garantir a segurança necessária para enfrentar um ambiente e adultos desconhecidos. É o educador que a estimula a entrar na sala, a explorar o ambiente, a estabelecer relações. Ele é a ponte entre a mãe e seu novo ambiente. A criança precisa construir vínculo de confiança com ele para poder, mais à frente, ficar sem a presença da mãe de maneira segura e sem sofrimentos desnecessários.



Uma atenção especial nos momentos de choro, tirando a criança da sala, levando-a à mãe ou vinculando-a a alguma situação interessante, pode acalmá-la, além de aliviar todos os envolvidos. O mais importante é que a criança perceba que é querida tanto pelos pais, quanto pelos adultos que irão cuidar dela na instituição.

ENTRADA E ACOLHIMENTO

Propiciar às nossas crianças acolhimentos aconchegante, respeitando suas individualidades e identidades são propostas da nossa entidade. É preciso pensar com cuidado e atenção sobre esse acolhimento, pois a ansiedade e o medo provocado por essa transição do sair do aconchego familiar e vir para outro espaço e ambiente totalmente diferente provoquem sensações conflitantes. Por isso devemos pensar em um acolhimento que proporcione para nossas crianças segurança para que assim possa fortalecer os vínculos entre a instituição, a criança e a família. Portanto, é preciso considerar que o ambiente da instituição de Educação Infantil precisa ser acolhedor para todos que convivem neste espaço. Acolher significa preocupar-se com o outro, planejar situações para o bem estar daquele que será acolhido. O acolhimento pode ser considerado sob diferentes pontos de vista.

OBJETIVOS

- ♣ Acolher de forma tranqüila, agradável e aconchegante as nossas crianças, para que se sintam acolhidas, e que tenham segurança em nós professores;
- ♣ Acolher bem não só a criança, mas também a família que ela está inserida, percebendo o bem estar de cada uma, para que assim se sinta segura no ambiente que lhe acolhe e também a família poder ir com tranqüilidade ao trabalho;
- ♣ Transmitir as nossas crianças, alegria para que elas possam sentir-se bem e protegidas, passando segurança para seus familiares, interagindo de forma calorosa para que sintam em casa e acolhidos;
- ♣ Proporcionar um ambiente alegre através de: músicas, brinquedos diversificados, tornando uma recepção calorosa;



- ♣ Envolver as famílias que chegam à escola pela primeira vez num clima de acolhimento, segurança, cuidado e afeto;
- ♣ Incluir as crianças na construção do espaço e do tempo da creche (rotina);
- ♣ Acolher as singularidades de cada criança e incluí-las no desenvolvimento das situações planejadas;
- ♣ Acolher com atividades planejadas priorizando o lúdico e os momentos de interação;
- ♣ Estabelecer vínculo afetivo entre o professor e a criança;
- ♣ Estabelecer vínculo afetivo entre o professor e a criança.

INTEGRAÇÃO E SEPARAÇÃO

A vinda da criança para a creche, envolve algumas perdas mas, como são propiciadoras de vivências onde tanto os adultos, quanto as crianças expressam seus sentimentos e aprendem a lidar com suas emoções, constituem-se também em fonte de aprendizagens uma vez que :

- ♣ Ajudam a criança a compreender que os pais vão embora, mas voltam.
- ♣ Mostram que existem outras pessoas que podem gostar e cuidar das crianças além das pessoas da família;
- ♣ Ensinam que existem diferentes toques, cheiros e expressões humanas no ato de cuidar;
- ♣ Auxiliam a identificar e aprender a lidar com as emoções suscitadas pela separação;
- ♣ Possibilitam identificar e expressar necessidades pessoais;
- ♣ Incentivam a viver em grupo, respeitando os limites de cada um e colaborando com a construção da autonomia de cada criança.

X - Rotina

A rotina a seguir visa ser desempenhado com estímulo, prazer e deve ser “carregada” de afetividade e observando o progresso e interesse da criança como

Rua São Caetano, 119 – Cândido Mota- SP_CEP 19.880-000– Fone: (018) 3341-1257

CGC. 46.846.523/0001-54 Registro CNSS 221.995-70 Matr. No CDC 1996



subsídio para novos "desafios".

Para a criança a rotina tem os seguintes objetivos:

- ♣ Promover a interação, gerando a socialização de todos os membros do grupo;
- ♣ Proporcionar o desenvolvimento do raciocínio, da imaginação, da capacidade de concentrar a atenção;
- ♣ Delegar funções e dividir responsabilidade, visando atingir a necessidade psicossocial dela como cidadã e como sujeito de sua própria aprendizagem;
- ♣ Proporcionar a exploração das atividades iniciais, em cada dia de forma interdisciplinar;
- ♣ Atender às necessidades de variação, criação e alternância, a partir das atividades constantes como rotineiras;
- ♣ Valorizar a presença e a sua participação nas atividades, permitido rodízio eqüitativo entre todas sem vantagens ou desvantagens.



ROTINA E PROGRAMA DE ATIVIDADES

BERÇÁRIO 1-A

Professoras: Maria, Mirian e Amanda.

HORÁRIOS	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
07:30 às 07:50	Entrada	Entrada	Entrada	Entrada	Entrada
08:00 às 08:30	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira
08:30 às 09:30	Banho	Banho	Banho	Banho	Banho
09:40 às 10:00	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
10:00 às 12:00	Sono	Sono	Sono	Sono	Sono
12:00 às 12:30	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira
12:30 às 13:00	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
13:00 às 14:00	Troca da fraldas	Troca da fraldas	Troca da fraldas	Troca da fraldas	Troca da fraldas
14:00 às 14:30	Cesto dos tesouros	Músicas	Estória	Cesto dos tesouros	Música
14:30 às 15:00	Piscina de bolinha	Tapete sensorial	Piscina de bolinha	Tapete sensorial	Cesto dos tesouros
15:00 às 15:30	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar
15:30 às 16:00	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso
16:00 às 17:00	Saída	Saída	Saída	Saída	Saída

ROTINA E PROGRAMA DE ATIVIDADES

BERÇÁRIO 1-B

Professoras: Aline, Tatyane e Josilene

HORÁRIOS	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
07:30 às 07:50	Entrada	Entrada	Entrada	Entrada	Entrada
08:00 às 08:30	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira
08:30 às 09:30	Banho	Banho	Banho	Banho	Banho
09:40 às 10:00	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
10:00 às 12:30	Sono	Sono	Sono	Sono	Sono
12:30 às 13:00	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira
13:30 às 13:30	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
13:30 às 14:30	Troca da fraldas	Troca da fraldas	Troca da fraldas	Troca da fraldas	Troca da fraldas
14:30 às 15:00	Cavalinhos	Balanços	Cavalinhos	Tapete sensorial	T.V
15:00 às 15:30	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar
15:30 às 16:00	Estória	Música	Brinquedo de encaixe	Cesto dos tesouros	Brinquedos
16:00 às 17:00	Saída	Saída	Saída	Saída	Saída



ROTINA E PROGRAMA DE ATIVIDADES

BERÇÁRIO 2-A

Professoras: Ednéia, Rosana e Rosangela.

HORÁRIOS	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
07:30 às 07:50	Entrada	Entrada	Entrada	Entrada	Entrada
08:00 às 08:30	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira
08:30 às 09:30	Banho	Banho	Banho	Banho	Banho
09:40 às 10:00	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
10:00 às 12:30	Sono	Sono	Sono	Sono	Sono
12:30 às 13:00	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira
13:30 às 13:30	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
13:30 às 14:30	Troca da fraldas	Troca da fraldas	Troca da fraldas	Troca da fraldas	Troca da fraldas
14:30 às 15:00	T.V	Motoca	Balanços	Cavalinho	Casinha rosa
15:00 às 15:30	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar
15:30 às 16:00	Estória	Música	Brinquedo de encaixe	Cesto dos tesouros	Brinquedos
16:00 às 17:00	Saída	Saída	Saída	Saída	Saída

ROTINA E PROGRAMA DE ATIVIDADES

BERÇÁRIO 2-C

Professoras: Taís, Ana Claudia e Josiane.

HORÁRIOS	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
07:30 às 07:50	Entrada	Entrada	Entrada	Entrada	Entrada
08:00 às 08:20	Café	Café	Café	Café	Café
08:30 às 09:00	Roda/ estória	Roda/ estória	Roda/ estória	Roda/ estória	Roda/ estória
09:00 às 09:30	Sala de movimento	Campinho de futebol	Brinquedoteca	Cesta de tesouros	Sala de jogos
09:40 às 10:20	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
10:20 às 10:30	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização
10:30 às 12:30	Sono	Sono	Sono	Sono	Sono
12:30 às 13:00	Banho	Banho	Banho	Banho	Banho
13:00 às 13:10	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira
13:10 às 13:30	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
13:30 às 14:00	Parque	Balanços	Cavalinhos	Motocas	Balanços
14:00 às 14:30	Sala de história	Pátio-Bola, corda e bambolê	Brincadeiras de roda	Brincadeiras dirigidas	Varanda
14:50 às 15:00	Lavar as mãos	Lavar as mãos	Lavar as mãos	Lavar as mãos	Lavar as mãos
15:00 às 15:30	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar
15:30 às 16:00	Troca de fralda	Troca de fralda	Troca de fralda	Troca de fralda	Troca de fralda
16:00 às 16:30	Casinha Rosa	Tanque de areia	Sucata dirigida	Música	Casinha azul
16:30 às 17:00	Saída	Saída	Saída	Saída	Saída

Rua São Caetano, 119 – Cândido Mota- SP_CEP 19.880-000– Fone: (018) 3341-1257

CGC. 46.846.523/0001-54

Registro CNSS 221.995-70

Matr. No CDC 1996



ROTINA E PROGRAMA DE ATIVIDADES

MATERNAL 1-A

Professora: Solange

HORÁRIOS	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
07:30 às 07:50	Entrada	Entrada	Entrada	Entrada	Entrada
08:00 às 08:20	Café	Café	Café	Café	Café
08:20 às 08:40	História	História	História	História	História
08:40 às 09:00	Roda Musicalização	Roda Musicalização	Roda Musicalização	Roda Musicalização	Roda Musicalização
09:00 às 09:30	Sala de movimento	Atividade pedagógica	Sala de jogos	Atividade pedagógica	Brinquedoteca
09:30 às 09:40	Lavar as mãos	Lavar as mãos	Lavar as mãos	Lavar as mãos	Lavar as mãos
09:40 às 10:00	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
10:00 às 10:10	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização
10:10 às 12:30	Sono	Sono	Sono	Sono	Sono
12:30 às 13:00	Banho	Banho	Banho	Banho	Banho
13:00 às 13:20	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
13:30 às 14:00	Escovação	Escovação	Escovação	Escovação	Escovação
14:00 às 14:30	Parque	Tanque de areia	Biblioteca	Motoca	Cavalinhos
14:30 às 14:50	Balanços	Casinha	Pintura no azulejo	Cesto de tesouros	Cavalinhos
14:50 às 15:00	Lavar as mãos	Lavar as mãos	Lavar as mãos	Lavar as mãos	Lavar as mãos
15:00 às 15:30	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar
15:30 às 16:00	Educação Física	Sala de T.V	Sucata	Lousa	Casinha
16:30 às 17:00	Saída	Saída	Saída	Saída	Saída

ROTINA E PROGRAMA DE ATIVIDADES

MATERNAL 1-B

Professora: Carla

HORÁRIOS	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
07:30 às 07:50	Entrada	Entrada	Entrada	Entrada	Entrada
08:00 às 08:20	Café	Café	Café	Café	Café
08:20 às 08:40	História	História	História	História	História
08:40 às 09:00	Roda Musicalização	Roda Musicalização	Roda Musicalização	Roda Musicalização	Roda Musicalização
09:00 às 09:30	Atividade pedagógica	Sala de movimento	Atividade Pedagógica	Sala de jogos	Atividade Pedagógica
09:30 às 09:40	Lavar as mãos	Lavar as mãos	Lavar as mãos	Lavar as mãos	Lavar as mãos
09:40 às 10:00	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
10:00 às 10:10	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização
10:10 às 13:00	Sono	Sono	Sono	Sono	Sono
13:00 às 13:20	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
13:20 às 13:40	Banho	Banho	Banho	Banho	Banho
13:40 às 14:00	Escovação	Escovação	Escovação	Escovação	Escovação
14:00 às 14:30	Brinquedoteca	Parque	Tanque de areia	Biblioteca	Motoca
14:30 às 15:00	Cavalinhos	Balanços	Casinha	Pintura no azulejo	Cesto de tesouros
15:10 às 15:30	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar
15:30 às 16:00	Sucata dirigida	Educação Física	Sala de T.V	Massinha	Sucata
16:00 às 17:00	Saída	Saída	Saída	Saída	Saída



ROTINA E PROGRAMA DE ATIVIDADES

MATERNAL 1-C

Professora: Fernanda

HORÁRIOS	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
07:30 às 07:50	Entrada	Entrada	Entrada	Entrada	Entrada
08:00 às 08:20	Café	Café	Café	Café	Café
08:20 às 08:40	História	História	História	História	História
08:40 às 09:00	Roda Musicalização	Roda Musicalização	Roda Musicalização	Roda Musicalização	Roda Musicalização
09:00 às 09:30	Atividade Pedagógica	Parque	Atividade Pedagógica	Biblioteca	Atividade pedagógica
09:30 às 09:40	Lavar as mãos	Lavar as mãos	Lavar as mãos	Lavar as mãos	Lavar as mãos
09:40 às 10:00	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
10:00 às 10:10	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização
10:10 às 13:00	Sono	Sono	Sono	Sono	Sono
13:00 às 13:20	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
13:20 às 13:40	Escovação	Escovação	Escovação	Escovação	Escovação
13:40 às 14:00	Banho	Banho	Banho	Banho	Banho
14:00 às 14:30	Sala de jogos	Brinquedoteca	Motoca	Sala de movimento	Tanque de areia
14:30 às 14:50	Pintura no azulejo	Cavalinhos	Balanços	Educação Física	Cesto de tesouros
14:50 às 15:00	Lavar as mãos	Lavar as mãos	Lavar as mãos	Lavar as mãos	Lavar as mãos
15:00 às 15:30	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar
15:30 às 16:00	Sucata	Massinha	Casinha	Sala de T.V	Balanços
16:00 às 17:00	Saída	Saída	Saída	Saída	Saída

ROTINA E PROGRAMA DE ATIVIDADES

MATERNAL 1-D

Professora: Sílvia

HORÁRIOS	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
07:30 às 07:50	Entrada	Entrada	Entrada	Entrada	Entrada
08:00 às 08:20	Café	Café	Café	Café	Café
08:20 às 08:40	História	História	História	História	História
08:40 às 09:00	Roda Musicalização	Roda Musicalização	Roda Musicalização	Roda Musicalização	Roda Musicalização
09:00 às 09:30	Parque	Atividade pedagógica	Biblioteca	Atividade pedagógica	Sala de movimento
09:30 às 09:40	Lavar as mãos	Lavar as mãos	Lavar as mãos	Lavar as mãos	Lavar as mãos
09:40 às 10:00	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
10:00 às 10:10	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização
10:10 às 13:00	Sono	Sono	Sono	Sono	Sono
13:10 às 13:30	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
13:30 às 14:00	Escovação	Escovação	Escovação	Escovação	Escovação
14:00 às 14:30	Casinha	Sala de jogos	Brinquedoteca	Tanque de areia	Pintura do azulejo
14:30 às 14:50	Motoca	Cesto dos tesouros	Cavalinho	Balanços	Educação Física
14:50 às 15:00	Lavar as mãos	Lavar as mãos	Lavar as mãos	Lavar as mãos	Lavar as mãos
15:00 às 15:30	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar
15:30 às 16:00	Balanços	Sucata	massinha	Casinha	Sala de T.V
16:00 às 17:00	Saída	Saída	Saída	Saída	Saída



ROTINA E PROGRAMA DE ATIVIDADES

MATERNAL 1-E

Professora: Valdirene

HORÁRIOS	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
07:30 às 07:50	Entrada	Entrada	Entrada	Entrada	Entrada
08:00 às 08:20	Café	Café	Café	Café	Café
08:20 às 08:40	Banho	Banho	Banho	Banho	Banho
08:40 às 09:00	Roda Musicalização	Roda Musicalização	Roda Musicalização	Roda Musicalização	Roda Musicalização
09:00 às 09:30	Atividade pedagógica	Motoca	Atividade pedagógica	Cavalinhos	Atividade pedagógica
09:30 às 09:40	Lavar as mãos	Lavar as mãos	Lavar as mãos	Lavar as mãos	Lavar as mãos
09:40 às 10:00	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
10:00 às 10:10	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização
10:10 às 13:00	Sono	Sono	Sono	Sono	Sono
13:10 às 13:30	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
13:30 às 14:00	Tanque de areia	Parque	Sala de movimento	Brinquedoteca	Biblioteca
14:00 às 14:30	Escovação	Escovação	Escovação	Escovação	Escovação
14:30 às 14:50	História	História	História	História	História
14:50 às 15:00	Lavar as mãos	Lavar as mãos	Lavar as mãos	Lavar as mãos	Lavar as mãos
15:00 às 15:30	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar
15:30 às 16:00	Motoca	Cavalinhos	Balanços	Casinha	Educação Física
16:00 às 17:00	Saída	Saída	Saída	Saída	Saída

ROTINA E PROGRAMA DE ATIVIDADES

MATERNAL 2-A

Professora: Lucimara

HORÁRIOS	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
07:30 às 07:50	Entrada	Entrada	Entrada	Entrada	Entrada
08:00 às 08:20	Café	Café	Café	Café	Café
08:20 às 08:40	História	História	História	História	História
08:40 às 09:00	Roda Musicalização	Roda Musicalização	Roda Musicalização	Roda Musicalização	Roda Musicalização
08:40 às 09:00	Banho	Banho	Banho	Banho	Banho
09:00 às 09:30	Parque	Atividade pedagógica	Sala de movimento	Atividade pedagógica	Sala de jogos
09:30 às 09:40	Lavar as mãos	Lavar as mãos	Lavar as mãos	Lavar as mãos	Lavar as mãos
09:40 às 10:00	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
10:00 às 10:10	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização
10:10 às 13:00	Sono	Sono	Sono	Sono	Sono
13:00 às 13:20	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
13:30 às 13:50	Escovação	Escovação	Escovação	Escovação	Escovação
13:50 às 14:20	Tanque de areia	Biblioteca	Balanços	Cavalinho	Brinquedoteca
14:20 às 14:50	Cesto dos tesouros	Pintura no azulejo	Casinha	Educação Física	Motoca
14:50 às 15:00	Lavar as mãos	Lavar as mãos	Lavar as mãos	Lavar as mãos	Lavar as mãos
15:00 às 15:30	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar
15:30 às 16:00	Biblioteca	Pátio-Bolas	Campinho de F	Casinha	Balanços
16:00 às 17:00	Saída	Saída	Saída	Saída	Saída



ROTINA E PROGRAMA DE ATIVIDADES

MATERNAL 2-B

Professora: Viviane

HORÁRIOS	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
07:30 às 07:50	Entrada	Entrada	Entrada	Entrada	Entrada
08:00 às 08:20	História	História	História	História	História
08:20 às 08:40	Café	Café	Café	Café	Café
08:40 às 09:00	Roda Musicalização	Roda Musicalização	Roda Musicalização	Roda Musicalização	Roda Musicalização
09:00 às 09:20	Banho	Banho	Banho	Banho	Banho
09:20 às 10:10	Atividade pedagógica	Pátio: bola, corda e bambolê	Atividade pedagógica	Campinho de futebol	Atividade pedagógica
10:10 às 10:20	Lavar as mãos	Lavar as mãos	Lavar as mãos	Lavar as mãos	Lavar as mãos
10:20 às 10:40	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
10:40 às 10:50	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização
11:00 às 13:20	Sono	Sono	Sono	Sono	Sono
13:30 às 13:50	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
13:50 às 14:30	Motoca	Atividade pedagógica	Pintura no azulejo	Atividade pedagógica	Cesto dos tesouros
14:30 às 14:50	Escovação	Escovação	Escovação	Escovação	Escovação
14:50 às 15:20	Parque	Sala de movimento	Sala de jogos	Brinquedoteca	Biblioteca
15:20 às 15:30	Lavar as mãos	Lavar as mãos	Lavar as mãos	Lavar as mãos	Lavar as mãos
15:30 às 15:50	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar
16:30 às 17:00	Saída	Saída	Saída	Saída	Saída

ROTINA E PROGRAMA DE ATIVIDADES

MATERNAL 2-C

Professora: Sibeli

HORÁRIOS	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
07:30 às 07:50	Entrada	Entrada	Entrada	Entrada	Entrada
08:00 às 08:20	História	História	História	História	História
08:20 às 08:40	Café	Café	Café	Café	Café
08:40 às 09:00	Roda Musicalização				
09:00 às 09:20	Escovação	Escovação	Escovação	Escovação	Escovação
09:20 às 09:40	Banho	Banho	Banho	Banho	Banho
09:40 às 10:10	Motoca	Atividade Pedagógica	Casinha	Atividade Pedagógica	Educação Física
10:10 às 10:20	Lavar as mãos				
10:20 às 10:40	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
10:40 às 10:50	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização
10:50 às 13:20	Sono	Sono	Sono	Sono	Sono
13:30 às 13:50	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
13:50 às 14:30	Atividade pedagógica	Casinha	Atividade pedagógica	Cesto de tesouros	Atividade pedagógica
14:30 às 14:50	Sala de T.V	Lousa	Balanços	Massinha	Pintura no azulejo
14:50 às 15:20	Biblioteca	Parque	Sala de movimento	Sala de jogos	Brinquedoteca
15:20 às 15:30	Lavar as mãos				
15:30 às 15:50	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar
16:00 às 17:00	Saída	Saída	Saída	Saída	Saída



ROTINA E PROGRAMA DE ATIVIDADES

MATERNAL 2-D

Professora: Eliene

HORÁRIOS	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
07:30 às 07:50	Entrada	Entrada	Entrada	Entrada	Entrada
08:00 às 08:20	Estória	Estória	Estória	Estória	Estória
08:20 às 08:40	Café	Café	Café	Café	Café
08:40 às 09:00	Roda Musicalização				
09:00 às 09:40	Atividade Pedagógica	Educação Física	Atividade Pedagógica	Casinha	Atividade Pedagógica
09:40 às 10:00	Banho	Banho	Banho	Banho	Banho
10:00 às 10:30	Escovação	Escovação	Escovação	Escovação	Escovação
10:30 às 10:40	Lavar as mãos				
10:40 às 11:00	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
11:00 às 11:10	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização
11:10 às 13:20	Sono	Sono	Sono	Sono	Sono
13:30 às 13:50	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
13:50 às 14:30	Tanque de areia	Atividade pedagógica	Motoca	Atividade pedagógica	Sala de T.V
14:30 às 15:00	Sala de movimento	Brinquedoteca	Pintura do azulejo	Biblioteca	Parque
15:00 às 15:40	Pátio-bola	Brincadeiras	Tanque de areia	Campinho de F	Casinha
15:40 às 15:50	Lavar as mãos				
15:50 às 16:10	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar
16:00 às 17:00	Saída	Saída	Saída	Saída	Saída

ROTINA E PROGRAMA DE ATIVIDADES

MATERNAL 2-E

Professora: Luiz Henrique

HORÁRIOS	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
07:30 às 07:50	Entrada	Entrada	Entrada	Entrada	Entrada
08:00 às 08:20	Estória	Estória	Estória	Estória	Estória
08:20 às 08:40	Café	Café	Café	Café	Café
08:40 às 09:00	Roda Musicalização				
09:00 às 10:00	Educação Física	Atividade pedagógica	Casinha	Atividade pedagógica	Cesto de tesouros
10:00 às 10:20	Banho	Banho	Banho	Banho	Banho
10:20 às 10:40	Escovação	Escovação	Escovação	Escovação	Escovação
10:40 às 10:50	Lavar as mãos				
10:50 às 11:10	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
11:10 às 11:20	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização
11:20 às 13:20	Sono	Sono	Sono	Sono	Sono
13:30 às 13:50	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
13:50 às 14:30	Atividade pedagógica	Sala de T.V	Atividade pedagógica	Sala de T.V	Atividade pedagógica
14:30 às 15:00	Pintura do azulejo	Massinha	Tanque de areia	Sucata	Balanços
15:00 às 15:40	Brinquedoteca	Biblioteca	Sala de jogos	Parque	Sala de movimento
15:40 às 15:50	Lavar as mãos				
15:50 às 16:10	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar
16:00 às 17:00	Saída	Saída	Saída	Saída	Saída



**ALIMENTAÇÃO:
CARDÁPIO**

BERÇÁRIO 1-A E BERÇÁRIO 1-B E BERÇÁRIO 2-A

REFEIÇÕES	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
CAFÉ DA MANHÃ	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira	Mamadeira
ALMOÇO	Sopa de macarrão com chuchu, abobrinha, cenoura ovos, arroz e caldo de feijão.	Sopa de legumes, batata, chuchu, couve e músculo com caldo de feijão	Sopa de arroz com frango, cenoura, brócolis e caldo de feijão	Abobrinha, aipim, chuchu escarola, gema de ovos com caldo de feijão.	Sopa de fubá com beterraba com moela cenoura chuchu, caldo de feijão
LANCHE I	Biscoito com suco de laranja	Pêra	Banana	Mamão	Bolacha e melão
LANCHE II	Sopa de macarrãozinho com legumes: cenoura, mandioca, chuchu e beterraba batido com carne moída.	Sopa de fubá com legumes: cenoura, mandioca, chuchu e beterraba batido com carne moída.	Sopa de arroz com legumes: cenoura, mandioca, chuchu e beterraba batido com carne moída.	Purê de batata	Sopa de macarrãozinho com legumes: cenoura, mandioca, chuchu e beterraba batido com carne moída.

BERÇÁRIO 2-B E MATERNAS 1 e 2
1ª SEMANA

REFEIÇÕES	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
CAFÉ DA MANHÃ	Pão com margarina leite com achocolatado e bolacha.	Pão com margarina, leite com café e bolacha.	Pão com margarina, leite com achocolatado e bolacha.	Pão com margarina leite com nesquik e bolacha	Pão com margarina, leite com achocolatado e bolacha.
ALMOÇO	Arroz, feijão com beterraba carne moída com batatinha ralada ou lingüiça assada, salada de tomate e cenoura Sobremesa: geléia de laranja	Arroz, feijão, abobrinha refogada, salada de repolho e cheiro verde e almôndega Sobremesa: Gelatina	Macarronada feijão com beterraba e arroz, com frango em molho, salada de alface com cenoura Sobremesa: manjar branco com coco ralado	Arroz, feijão purê de batata e carne de panela, salada de tomate e beterraba. Sobremesa: Um doce	Arroz, feijão salada de pepino com cenoura e peixe. Sobremesa: maça
LANCHE I	Banana	Bolo, suco de laranja com cenoura.	Danone com bolacha ou torrada com leite e chocolate	Pipoca com suco natural ou chá	Bolo de fubá e suco de abacaxi
LANCHE II	Sopa de macarrãozinho com legumes: cenoura, mandioca, chuchu e beterraba batido com carne moída.	Torta de frango com suco de abacaxi com hortelã	Pão com carne moída ou salsicha e suco natural limonada.	Esfirra recheada de carne moída ou kibe com suco de laranja com cenoura	Sopa de legumes batido com macarrãozinho

BERÇÁRIO 2-B E MATERNAIS 1 e 2
2ª SEMANA

REFEIÇÕES	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
CAFÉ DA MANHÃ	Pão com margarina leite com achocolatado e bolacha.	Pão com margarina, leite com café e bolacha.	Pão com margarina, leite com achocolatado e bolacha.	Pão com margarina leite com nesquik e bolacha	Pão com margarina, leite com achocolatado e bolacha.
ALMOÇO	Arroz, feijão com beterraba, carne moída com batatinha, salada de repolho com tomate. Sobremesa: goiabada ou doce de leite	Arroz, feijão chuchu refogado, salada de alface, ovo cozido com molho de beterraba. Sobremesa: manjar com calda de chocolate	Arroz, feijão salada de couve, carne de panela e beterraba Sobremesa: pudim	Arroz, feijão, polenta, frango salada de tomate e chicória. Sobremesa: gelatina	Arroz, feijão com beterraba, carne de panela com cheiro verde ou carne de porco, salada de cenoura com acelga. Sobremesa: Maria mole
LANCHE I	Suco natural com bolacha ou pipoca	Sagu e bolacha	Melancia ou chá com bolinho de chuva	Mingau de chocolate com bolacha	Salada de fruta ou biscoito de polvilho
LANCHE II	Sopa de macarrão legumes: cenoura, chuchu, beterraba mandioca.	Pizza ou torta de legumes com suco	Cachorro quente com suco	Canja e torrada	Sopa de fubá com carne picada com tomate, couve e cheiro verde

BERÇÁRIO 2-B E MATERNAIS 1 e 2
3ª SEMANA

REFEIÇÕES	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
CAFÉ DA MANHÃ	Pão com margarina leite com achocolatado e bolacha.	Pão com margarina, leite com café e bolacha.	Pão com margarina, leite com achocolatado e bolacha.	Pão com margarina leite com nesquik e bolacha	Pão com margarina, leite com achocolatado e bolacha.
ALMOÇO	Arroz, feijão com beterraba moela ou coração de frango refogado, salada de alface, farofa de cenoura e polenta. Sobremesa: pavê	Arroz, feijão, fígado de boi, abobrinha refogada, salada de cenoura e brócolis. Sobremesa: manjar	Arroz, feijão com beterraba, file de peixe, vagem refogada, salada de chicória. Sobremesa: doce de abobora	Arroz, feijão, ovo mexido com apresuntado e queijo, salada de acelga e cenoura ralada. Sobremesa: Mousse de morango	Arroz, feijão com beterraba, purê de batata, almôndegas salada de couve e cenoura Sobremesa: gelatina
LANCHE I	Bolo de cenoura com suco de laranja natural	Suco de laranja com beterraba com nozinho ou bolacha a escolha.	Flocos de cereal tipo sucrilhos ao leite ou bolo de cenoura com suco de maracujá	Mousse de morango ou maracujá	Bolacha com suco e bolo simples
LANCHE II	Sopa de legumes (espinafre, cenoura e batata)	Kibe com suco	Pão com carne moída e suco.	Pizza fingida ou cachorro quente com suco	Sopa de legumes com frango desfiado



BERÇÁRIO 2-B E MATERNAIS 1 e 2
4ª SEMANA

REFEIÇÕES	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
CAFÉ DA MANHÃ	Pão com margarina, leite com achocolatado e bolacha.	Pão com margarina, leite com café e bolacha.	Pão com margarina, leite com achocolatado e bolacha.	Pão com margarina, leite com nesquik e bolacha.	Pão com margarina, leite com achocolatado e bolacha.
ALMOÇO	Arroz, feijão com beterraba, panqueca de carne moída, salada de alface e abobrinha com cheiro verde. Sobremesa: banana	Arroz, feijão, carne com mandioca ou batata, cheiro verde, farofa de cenoura, salada de tomate. Sobremesa: brigadeirão	Arroz, feijão, beterraba, frango com polenta refogado, salada de acelga e macarrão. Sobremesa: mousse de morango	Arroz, feijão, carne de panela com salada de tomate e pepino. Sobremesa: banana	Arroz, feijão, salada de repolho, file de merluza Sobremesa: manjar branco
LANCHE I	Pão com manteiga, bolacha e suco	Rosca doce e suco	Salada de frutas com cereais	Pipoca e bolacha com chá	Danone com bolacha doce e salgada
LANCHE II	Sopa de feijão, couve, beterraba com carne moída.	Torta de legumes e suco natural	Sopa de arroz com frango (canja)	Pão com carne moída ou salsicha	Sopa de legumes: abóbora chuchu, beterraba batido, carne moída e arroz.

XI- PLANO DE APLICAÇÃO DOS RECURSOS

- Pretende-se aplicar os recursos em manutenção da Entidade.

Prazo de Convênio- 12 meses	Valor Total R\$1.020.135,30
<p>Natureza das despesas</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Remuneração de pessoal e encargos; ○ Aquisição de material para pintura; ○ Aquisição de material didático- pedagógico; ○ Aquisição de material para consumo; ○ Aquisição de material de expediente; ○ Pagamentos de serviços de terceiros; ○ Manutenção de equipamentos; ○ Pagamentos de contas de luz e telefone; ○ Manutenção e pequenas reformas; ○ Materiais de limpeza; ○ Cursos de capacitação em geral; ○ Despesas com veículos; ○ Honorários contábeis; ○ Aquisição de materiais permanentes; ○ Despesa com rescisão contratual. 	

**XII- CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO:**

Com o recurso estipulado em R\$ 1.020.135,30 (Hum milhão e vinte mil e cento e trinta e cinco reais e trinta centavos) referente à per capita de R\$ 389,96(Trezentos e oitenta e nove reais e noventa e seis centavos) por criança, com o total de 218 crianças.

MUNICÍPIO CONCEDENTE

1ª parcela	2ª parcela	3ª parcela	4ª parcela
R\$ 85.011,21	R\$ 85.011,21	R\$ 85.011,21	R\$ 85.011,21
5ª parcela	6ª parcela	7ª parcela	8ª parcela
R\$ 85.011,21	R\$ 85.011,21	R\$ 85.011,21	R\$ 85.011,21
9ª parcela	10ª parcela	11ª parcela	12ª parcela
R\$ 85.011,21	R\$ 85.011,21	R\$ 85.011,21	R\$ 85.011,21

PLANO DE APLICAÇÃO FINANCEIRA PREVISTO PARA 2020

ESPECIFICAÇÃO	MUNICIPAL	ENTIDADE SOCIAL	TOTAL
FOLHA PAGAMENTO	627.579,36		627.579,36
PESSOAL EVENTUAL		12.000,00	12.000,00
FGTS	60.683,04		60.683,04
FÉRIAS	74.088,00		74.088,00
INSS	56.541,00		56.541,00
MANUTENÇÃO	4.805,50	15.274,00	20.082,50
MATERIAL LIMPEZA/HIGIENE	3.000,00		3.000,00
MEDICAMENTOS/ESPECIALISTAS	200,00		200,00
ENERGIA	11.550,00		11.550,00
ADIANTAMENTO FUNCIONÁRIOS	135.734,40		135.734,40
COMBUSTÍVEL	3.969,00		3.969,00
DESPESAS GERAIS	3.450,39	31.338,36	34.788,75
DESPESAS ESCRITÓRIO	9.120,00		9.120,00
GÁS	2.989,44		2.989,44
MATERIAL ESCOLAR E DIDÁTICO	2.625,00		2.625,00
RESCISÃO DE FUNCIONARIOS	11.740,17		11.740,17
FGTS RESCISORIO		15.688,17	15.688,17



TELEFONE	2.500,00		2.500,00
13º SALÁRIO		56.596,00	56.596,00
INSS DO 13º	4.960,00		4.960,00
RAIS	300,00		300,00
IRRF	300,00		300,00
PRESTAÇÃO DE SERVIÇO	4.000,00	32.208,00	36.208,00
ALIMENTOS		57.550,05	
SEGURO FUNCIONARIOS		2.000,00	
TOTAL PREVISTO SUBVENÇÃO/2020	1.020.135,30		
SUBTOTAL	1.020.135,30	165.104,53	

REPASSE PREVISTO DA SUBVENÇÃO	1.020.135,30
RECURSO PROPRIO PREVISTO DA ENTIDADE	165.104,53
PREVISÃO TOTAL GERAL PARA EXERCÍCIO/2020	1.185.239,80

XI - Histórico da Casa da Criança:

A Casa da Criança Nossa Senhora das Dores está localizada à Rua São Caetano, 119 – na Vila Operária e foi fundada em 15 de Agosto de 1964, por alguns membros da comunidade como Antonio Cavina – Gerson Conte, Osvaldo Tófoli – José Cavassini –Guilherme Cavina - Francisco Parada – José Chizolini – Vicente Marroni – Celso Manfio e Joaquim Pereira, Irmã Domênica representante legal das Irmãs de São Caetano e o Padre Frei Policarpo. A Entidade é de natureza Governamental Privada sem Fins Lucrativos. Até a data de dois de dezembro de um mil novecentos e oitenta e três, a Entidade prestou atendimento em Regime de Internato ao sexo feminino, de dois a dezoito anos de idade, recebendo crianças da região e da FEBEM de São Paulo.

De acordo com as documentações, datadas de dezoito de novembro de um mil novecentos e oitenta e três, foi realizado um levantamento sobre o atendimento que a Entidade prestava. Segundo a Diretora Interna da época, a Ir^a- Maria Ivone Petri, e a Diretoria juntamente com a Técnica Regional da FEBEM de São Paulo, a Sr^a- Moema Arruda do Amaral, perceberam que atendiam mais crianças e adolescentes da região e da FEBEM de São Paulo que do próprio Município e detectaram que a necessidade primordial, do momento, no Município, seria atender as crianças de dois a sete anos



cujos pais ficavam, diariamente ausentes de seus lares por motivo de trabalho ou por não terem recursos suficientes para dar os cuidados sócios- educativos necessários e também indo de encontro à política atual, de transformar os orfanatos em semi-internatos, pois a entidade apresentava todas as condições favoráveis. Decidiram fazer um trabalho junto às famílias e padrinhos sensibilizando, conscientizando á acolher os menores da Entidade; com a aceitação e acolhida de ambos os lados, foi diminuída, consideravelmente as internações. E o pouco número de menores que ainda remanesca na Entidade foi transferido para outras entidades (competentes).

A partir da data de trinta de dezembro de um mil novecentos e oitenta e três, como consta em documento, definiu-se o atendimento para semi-internato de ambos os sexos, na faixa etária de dois anos a sete anos e onze meses, consolidando assim os novos estatutos da Entidade e sua nova denominação: de Casa da Menina Nossa Senhora das Dores para Casa da Criança Nossa Senhora das Dores. Destacamos que a Diretoria e a Diretora Interna a Ir^a- Maria Ivone Petri realizou esse trabalho junto com os órgãos públicos vigentes, tendo como representantes: a Técnica Regional da FEBEM do Estado de São Paulo, a Sr^a- Moema Arruda do Amaral, e a Técnica da Promoção do Estado de São Paulo, a Sr^a- Vera Lúcia Piovesani.

Cândido Mota, 31 de Janeiro de 2020.

Adriana Barbosa
Técnica Responsável do Projeto
CPF: 340.423.448-04

Paulo Henrique Franciscatti
Presidente da Casa da Criança
CPF: 055.694.588-32

Ir. Lídia Beatriz Floj.
Auxiliar Técnica pelo Projeto
CPF: 239.225.728-04



CASA DA CRIANÇA NOSSA SENHORA DAS DORES

44